




2024-03 Actualisation des connaissances et intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

 **Intervenant(e) :** • Julie FOMBONNE, Orthophoniste


 **Contact :** | Mylène VOCALE
sdorraform@gmail.com


 **Lieu :** | HOTEL MERCURE DE BOURG EN BRESSE, 10 Avenue Bad Kreuznach 01000 BOURG EN BRESSE

 **Dates :** | • Le 10/04/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
• Le 11/04/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
• Le 12/04/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

 **Durée :** | 3 journées soit 21 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** | • Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
• Pas d'autres pré-requis demandés.

 **Effectif maximal :** | 23 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 600,00 €

Tarif DPC : | 650,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

Les orthophonistes sont fortement engagés-ées dans l'accompagnement des enfants et adolescents porteurs de **trouble du neurodéveloppement**. Dans la population générale, la prévalence des troubles du spectre de l'autisme est d'environ 1%, ce qui constitue un enjeu majeur d'**intervention précoce** et d'**accompagnement**.

Les **recommandations HAS de février 2018** cadrent la pratique clinique du diagnostic, affirment l'importance de la formation des professionnels, et réfèrent les repères et outils de suivi du développement habituel de l'enfant à la disposition des orthophonistes et autres professionnels, permettant de repérer précocement les **signes d'alerte**. Les difficultés de communication et de langage chez les enfants jeunes porteurs de troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement de troubles du spectre de l'autisme, sont fréquemment un signe d'alerte justifiant un bilan puis une intervention orthophonique.

Les **recommandations ANESM/HAS de mars 2012** concernent les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées et ont pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents : elles sous-tendent ainsi chacune des techniques rééducatives orthophoniques qui seront présentées.

Après une **actualisation des connaissances théoriques** sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018, et une présentation des hypothèses cognitives relatives aux troubles du spectre de l'autisme TSA, nous étudierons **plusieurs épreuves clés de bilan orthophonique**.

L'**intervention orthophonique** dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de **langage oral**, de **langage écrit**, mais aussi de **pragmatique**, d'**habiletés sociales** et d'**oralité alimentaire**. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces interventions orthophoniques et à présenter les outils les plus pertinents à la disposition des orthophonistes pour répondre aux besoins des patients porteurs de TSA, **avec ou sans déficience intellectuelle**.

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

- Recommandation de bonne pratique, Troubles du spectre de l'autisme, signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent, Haute Autorité de Santé, février 2018

https://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf

- Recommandation de bonne pratique, autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent, HAS et ANESM, mars 2012

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2010-03/autisme_et_autres_ted_etat_des_connaissances_resume.pdf

- Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement 2018-2022, avril 2018

https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf

- Rapport de Josef SCHOVANEK sur le devenir professionnel des personnes autistes, mars 2017 :

http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_josef_schovanec.pdf

Type de programme :

- Formation continue

Orientation(s) :

Méthodes : Formation présentielle

Objectifs de la formation :

- **Disposer** de **connaissances théoriques actualisées** sur le TSA
- **Préparer** le bilan orthophonique en prévoyant les **aménagements indispensables** qui découlent directement des connaissances actuelles
- **Guider** un **entretien d'anamnèse** pour mettre à l'aise les parents et l'enfant/l'adolescent, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- **Connaître** plusieurs **outils** utilisables lors du **bilan** orthophonique chez la personne porteuse de TSA
- **Analyser précisément** et de **façon cohérente** de l'ensemble des éléments recueillis, cliniques et chiffrés
- **Repenser** la pratique orthophonique à l'aide des **outils de visualisation et de structuration** recommandés dans l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents porteurs de TSA, dans le domaine de la communication, du langage oral, du langage écrit, du langage élaboré, de la pragmatique et de l'oralité alimentaire
- **Savoir travailler** les éléments de **base de la communication** : regard, pointage, imitation, attention conjointe
- **Découvrir** différents **moyens d'intervention** pour l'entraînement aux **habiletés sociales**
- **Comprendre** les **principes** d'intervention en **oralité alimentaire** chez les patients porteurs de TSA.

 **JOUR 1 MATIN - le 10/04/2024 de 09:00 à 12:30 :**

Actualisation des connaissances

Objectif : Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé)

Moyen d'évaluation : Quiz

De 9h à 10h30 : 1h30

- **Critères diagnostiques** : définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5,

recommandations HAS de février 2018, prévalence

- **Hypothèses cognitives** : théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

10h30-10h45 : PAUSE

De 10h45 à 12h30 : 1h45

- **Spécificités linguistiques et pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA
- **Autour des TSA** : prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74), problèmes de comportement.



JOUR 1 APRES-MIDI - le 10/04/2024 de 14:00 à 17:30 :

Aménagements indispensables et recueil d'éléments sur la situation actuelle du patient

Objectif : Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA et recueillir les 1ères informations

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé) et active (jeu de rôle)

Moyen d'évaluation : Questionnaire vrai-faux

De 14h à 14h45 : 45 min

Adaptation du mobilier et de l'environnement Entretien parental

Examen, contenu du bilan orthophonique : présentation de quelques épreuves

Objectifs : Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus.

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé), interrogative (questions-réponses) et active (cas clinique)

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

De 14h45 à 17h30 : 2h45 (pause vers 16h)

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation de test de réponse à la visualisation (ComVoor) et des questionnaires parentaux (IDE et IFDC)
- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Questions-

réponses choix des outils orthophoniques. Présentation d'épreuves issues des batteries EVALO 2-6 et EVALEO 6-15.

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la **pragmatique : récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit** ; évaluation du **langage écrit**. Questions-réponses choix des outils orthophoniques. Présentation des critères cliniques d'évaluation des habiletés conversationnelles, d'épreuves issues de la batterie EVALEO 6-15, du PELEA, d'un commentaire d'images évaluant la théorie de l'esprit distinction dire-penser
- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**. Présentation des éléments développementaux et actuels à rechercher en entretien, du profil sensoriel de Dunn.

JOUR 2 MATIN - le 11/04/2024 de 09:00 à 12:30 :

Intervention orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage:

Objectifs : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication. Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et active (cas clinique)

Moyen d'évaluation : Mise en situation, jeu de rôle

9h00-10h30 : 1h30

Structuration et visualisation

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : 1h45

Éléments de base de la communication

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 11/04/2024 de 14:00 à 17:30 :**

Objectif : Savoir adapter l'intervention orthophonique du langage oral

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé) et active (jeu de rôle, préparation d'une séance d'orthophonie)

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

14h-15h45 : 1h45

Enrichissement du lexique

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Mise en place de la syntaxe

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort

15h45 - 16h : pause

16h-17h30 : 1h30

Sollicitation du récit

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste

Cahier de vie

 **JOUR 3 MATIN - le 12/04/2024 de 09:00 à 12:30 :**

Intervention orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter l'intervention orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé)

Moyen d'évaluation : Quiz

9h-10h30 : 1h30

Habiletés sociales

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales

Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

Langage élaboré

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes

Travail autour des mots polysémiques et homophones

Statut particulier de l'humour

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : 1h45

Langage écrit

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots

Flexibilité mentale et orthographe

Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation outils de visualisation adaptés aux collégiens et lycéens type notices, cartes mentales, schémas de résolution de problèmes

 **JOUR 3 APRES-MIDI - le 12/04/2024 de 14:00 à 17:30 :**

Intervention pour les troubles alimentaires pédiatriques

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter l'intervention orthophonique

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et interrogatives (questions-réponses)

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

14h-15h30 : 1h30

Cadre théorique

Piliers développementaux et genèse des troubles de l'oralité alimentaire, d'après le travail d'Elisa Levavasseur, orthophoniste

Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

Intervention orthophonique

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs

Principes et modalités d'intervention, dans les domaines moteur, sensoriel, somatiques, environnementaux et cognitifs

Place particulière de l'accompagnement parental

Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

15h30- 15h45 : pause

15h45-17h30 : 1h45

Hygiène dentaire

Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

Succion, respiration, mouchage

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Lavage de nez et mise en place du mouchage



Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthodes utilisées : Session de formation présentielle.

- Méthode affirmative expositive (exposé avec présentation de diaporama, de photos, de vidéos) et démonstrative (ateliers).
- Méthode interrogative (session de questions-réponses).
- Méthode active (analyse de cas cliniques, jeu de rôle, préparation de séance d'orthophonie)

Moyens pédagogiques :

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé,
- Présentation de diaporama pour la transmission de données théoriques,
- Présentation de supports photos et vidéos pour l'illustration concrète et pratique
- Présentation d'épreuves utilisables lors du bilan orthophonique
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques utilisables lors de l'intervention orthophonique.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1-Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.



Modalités d'inscription



Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site www.mondpc.fr. Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.