

## 2024-07-1 Approche pratique de l'évaluation et de l'intervention orthophonique dans le domaine du langage oral

**Intervenant(e) :**

- Delphine LAVOIX, Orthophoniste
- Coralie SALQUEBRE, Orthophoniste

**Contact :**

Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com

**Lieu :**

Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYONMRPSL, 21, quai Antoine Riboud 69002 LYON

**Dates :**

- Le 27/09/2024 de 08:45 à 12:30 et de 14:00 à 17:45
- Le 28/09/2024 de 8:45 à 12:30 et de 14:00 à 17:45
- Le 29/11/2024 de 8:45 à 12:30 et de 14:00 à 17:45
- Le 30/11/2024 de 08:45 à 12:30 et de 14:00 à 17:45

**Durée :**

4 journées soit 30 heures de formation

**Format :**

Présentiel

**Public ciblé :**

- Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

**Pré-requis :**

- Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
- Pas d'autres pré-requis demandés.

**Effectif maximal :**

29 stagiaires

**Tarif non DPC :**

800,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

Le trouble développemental du langage (TDL) concerne 7% de la population et peut toucher différents niveaux linguistiques. L'orthophoniste est le professionnel de santé dont la mission est de prévenir, d'évaluer et de traiter les difficultés et troubles langagiers. Lors de cette formation déclinée sur 4 journées, nous aborderons l'évaluation et le traitement des principaux domaines langagiers (phonologie, lexico-sémantique, morphosyntaxe et discours) sous l'angle EBP et ce, de façon combinée afin de favoriser les mises en lien et permettre ainsi une application immédiate en pratique clinique.

Cette formation concernant l'approche pratique de l'évaluation et de l'intervention orthophonique dans le domaine du langage est fondée sur les 4 piliers principaux de la démarche Evidence-Based-Practice (EBP). Elle se présente sous la forme d'une approche modulaire combinant la présentation des outils d'évaluation et des moyens d'intervention afin de faciliter l'application des notions abordées en pratique clinique. Les domaines essentiels du langage oral, à savoir la phonologie, le lexique, la morphosyntaxe et le discours, sont traités de façon séquentielle. Au sein de chaque séquence, différents éléments seront abordés et détaillés : les informations pertinentes à recueillir lors de l'entretien d'anamnèse, les divers moyens d'évaluation (standardisée, critériée, dynamique), les grands principes d'intervention (de Monfort, de Maillart, de Fey, de Spencer et Peterson) ainsi que les procédés d'étayages, les techniques d'intervention directe, les outils de mesure d'efficacité de la prise en soin (lignes de base spécifiques et procédurales, monitoring, échantillons de langage) et enfin l'implication des partenaires, et notamment des parents lors de l'intervention indirecte. La présentation d'un cas clinique clôture la formation avec la rédaction d'un plan de soins détaillé et la construction d'un protocole thérapeutique. Au cours de chaque journée de formation, les participants sont régulièrement « soumis » à des questionnaires interactifs d'auto-évaluation afin de favoriser leurs apprentissages selon des méthodes de pédagogie innovante.

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Haute Autorité de Santé (2001, mai). L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. Synthèse récupérée sur le site : [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_271995/fr/l-orthophonie-dans-lestroubles-specifiques-du-developpement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans](https://www.has-sante.fr/jcms/c_271995/fr/l-orthophonie-dans-lestroubles-specifiques-du-developpement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans)

Haute Autorité de Santé (2017, décembre). Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ? Synthèse récupérée sur le site : Haute Autorité de Santé - Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ([has-sante.fr](https://www.has-sante.fr))

### Objectifs de la formation :

- Poser un diagnostic orthophonique en s'appuyant sur les données de la littérature et identifier les

troubles symptomatologiques dans tous les domaines du langage oral

- Structurer son intervention orthophonique avec des objectifs thérapeutiques spécifiques, définis dans le temps et dont l'efficacité est mesurable
- Adopter les principes et les stratégies d'intervention recommandés par la littérature scientifique et applicables en pratique clinique
- Intégrer plus aisément les parents et l'entourage du patient comme partenaires à part entière



**JOUR 1 MATIN - le 27/09/2024 de 08:45 à 12:30 :**

### **SEQUENCE 1 : INTRODUCTION GENERALE (2h)**

#### **Objectifs de la séquence 1 :**

- Intégrer les 4 piliers de l'EBP à sa pratique clinique
- Connaître les terminologies actuelles des troubles du langage issues du projet Catalise et de la CIM11
- Adopter une démarche diagnostique hypothético-déductive
- Connaître et prendre en compte les conditions biomédicales, les troubles co-occurents, les facteurs de risque et de protection et les impacts fonctionnels
- Rédiger une conclusion diagnostique dans son compte-rendu tenant compte des données actualisées

-Accueil et présentation (30min)

-Approche EBP : description des 4 piliers et liens avec les apports de la formation (15min)

-Notions terminologiques actuelles (30min)

-Approche diagnostique et présentation du schéma d'aide au diagnostic avec rédaction de la conclusion du CRBO (45min)

PAUSE 10h45-11h

**Méthode pédagogique de la séquence 1 :** Méthodes affirmatives

**Supports pédagogiques de la séquence 1 :** Support power point projeté – Support photocopié (syllabus) – Annexe schéma d'aide au diagnostic - questionnaires interactifs (Wooclap)

### **SEQUENCE 2 : PHONOLOGIE (5h45)**

#### **Objectifs de la séquence 2 :**

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine de la phonologie
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine de la phonologie
- Maîtriser les différents types d'évaluation sur lesquelles pourront reposer le diagnostic orthophonique et

## l'élaboration du plan de soin

- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine de la phonologie
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine de la phonologie
- Elaborer un plan de soin en respectant les dernières données de la littérature
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans le domaine de la phonologie
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine de la phonologie
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en phonologie par l'intermédiaire du monitoring
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique pour le transfert des acquis phonologiques
- Rendre le patient et ses parents partenaires de la prise en soin

-Anamnèse en phonologie (15min)

-Evaluation de la phonologie : tableau de démarche d'évaluation, les différents types d'évaluation (standardisée, critériée, dynamique), présentation d'épreuves en vidéos, tableaux symptomatologiques, rédaction du CRBO (1h15)

PAUSE REPAS (12h30-14h)

### **JOUR 1 APRES-MIDI - le 27/09/2024 de 14:00 à 17:45 :**

- L'élaboration du projet thérapeutique : décision partagée, objectifs à long terme et court terme, rédaction d'outcomes (45min)

- Les grands principes d'intervention et les procédés d'étayage (1h)

PAUSE 15h45-16h

-Intervention directe en phonologie : illustration avec le monitoring (1h45)

### **JOUR 2 MATIN - le 28/09/2024 de 8:45 à 12:30 :**

-Fin intervention directe en phonologie (1h15)

-Intervention indirecte en phonologie : l'implication des parents et des différents partenaires (45min)

PAUSE 10h45-11h

**Méthode pédagogique de la séquence 2** : Méthodes affirmatives et actives

**Supports pédagogiques de la séquence 2** : Support power point projeté – Support photocopie (syllabus) – Annexes troubles symptomatologiques en phonologie - Vidéos illustratrices – Supports pour les ateliers de réflexion en groupe – Auto-évaluation – Questionnaires interactifs (Wooclap)

**SEQUENCE 3 : LEXIQUE (5h)****Objectifs de la séquence 3** :

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine du lexique
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine du lexique et de la sémantique
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine lexico-sémantique
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine lexico-sémantique
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine lexico-sémantique
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en lexique et sémantique par l'intermédiaire des lignes de base spécifiques
- Intégrer pleinement les partenaires dans le développement des compétences lexico-sémantiques

-Anamnèse en lexique (15min)

-Evaluation du lexique : tableau de démarche d'évaluation, présentation d'épreuves en vidéos, tableaux symptomatologiques, rédaction du CRBO (1h15)

PAUSE REPAS

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 28/09/2024 de 14:00 à 17:45 :**

-Intervention directe et indirecte (2h)

PAUSE 16h-16h15

-Les mesures d'efficacité de l'intervention : les lignes de base spécifiques (30 min)

-Atelier en groupes : création de lignes de base spécifiques (1h)

**Méthode pédagogique de la séquence 3** : Méthodes affirmatives et actives

**Supports pédagogiques de la séquence 3** : Support power point projeté – Support photocopie

(syllabus) - Annexes troubles symptomatologiques en lexique - Vidéos illustratrices - Supports pour les ateliers de réflexion en groupe - Auto-évaluation - Questionnaires interactifs (Wooclap)

 **JOUR 3 MATIN - le 29/11/2024 de 8:45 à 12:30 :**

-Retour sur J1 et J2 des stagiaires (questionnaire en amont) (30 min)

**SEQUENCE 4 : MORPHOSYNTAXE (6h15)**

**Objectifs de la séquence 4 :**

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine de la morphosyntaxe
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine de la morphosyntaxe
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine de la morphosyntaxe
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine de la morphosyntaxe
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans le domaine de la morphosyntaxe
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en morphosyntaxe par l'intermédiaire des lignes de base procédurales
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine de la morphosyntaxe
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique en séance d'orthophonie mais également en accompagnement parental

-Anamnèse en morphosyntaxe (15 min)

-Evaluation de la morphosyntaxe : tableau de démarche d'évaluation, présentation d'épreuves en vidéos, tableaux symptomatologiques, rédaction du CRBO (1h45)

PAUSE 10h45-11h

-Les principes de Fey et les procédés d'étayage (1h)

PAUSE REPAS

 **JOUR 3 APRES-MIDI - le 29/11/2024 de 14:00 à 17:45 :**

-Les mesures d'efficacité de l'intervention : les lignes de base procédurales (30 min)

-Intervention directe et indirecte (2h) : apport bénéfique des albums jeunesse

PAUSE 15h45-16h

-Atelier en groupes : création de lignes de base procédurales (1h)

**Méthode pédagogique de la séquence 4** : Méthodes affirmatives et actives

**Supports pédagogiques de la séquence 4** : Support power point projeté - Support polycopié (syllabus) - Annexes troubles symptomatologiques en morphosyntaxe - Annexes frises développementales des compétences morphosyntaxiques - Vidéos illustratrices - Albums jeunesse - Supports pour les ateliers de réflexion en groupe - Auto-évaluation - Questionnaires interactifs (Wooclap)

 **JOUR 4 MATIN - le 30/11/2024 de 08:45 à 12:30 :**

### **SEQUENCE 5 : DISCOURS (4h)**

#### **Objectifs de la séquence 5 :**

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine du discours et du récit
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques des compétences discursives
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine du récit
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine du récit
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention dans le domaine du récit
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en par l'intermédiaire des recueils d'échantillons de langage
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine du récit
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique des compétences discursives
- Aborder plus sereinement la planification globale de la thérapie orthophonique grâce aux décisions partagées concernant les pauses thérapeutiques et l'arrêt de la prise en soin.

-Anamnèse en récit (15 min)

-Evaluation du récit : tableau de démarche d'évaluation, présentation d'épreuves en vidéos, tableaux symptomatologiques, rédaction du CRBO (1h15)

-Les principes de Spencer et Peterson (30 min)

PAUSE 10h45-11h

-Intervention directe et indirecte : échantillon de langage en pré et post thérapie, apport des albums jeunesse (2h15)

PAUSE REPAS 12h30-14h

 **JOUR 4 APRES-MIDI - le 30/11/2024 de 14:00 à 17:45 :**

-Fenêtres thérapeutiques et arrêt de la prise en soin (30 min)

PAUSE 15h15-15h30

**Méthode pédagogique de la séquence 5 :** Méthodes affirmatives et actives

**Supports pédagogiques de la séquence 5 :** Support power point projeté - Support photocopie (syllabus) - Annexes troubles symptomatologiques en récit - Vidéos illustratrices - Albums jeunesse - Supports pour les ateliers de réflexion en groupe - Auto-évaluation - Questionnaires interactifs (Wooclap)

**SEQUENCE 6 : CAS CLINIQUE (1h45)**

**Objectifs de la séquence 6 :**

- Analyser les éléments issus des différentes évaluations en langage oral pour élaborer un projet thérapeutique
- Formaliser des objectifs thérapeutiques à long terme et à court terme
- Construire un protocole de soin sur plusieurs séances

-Présentation du CRBO - rédaction du projet thérapeutique et correction avec axes thérapeutiques (45min)

-Construction d'un protocole avec tableaux pré-remplis sur 6 séances à partir des axes thérapeutiques (ex : distribuer et répartir les axes) (30min)

-Feed-back (30min)

**Méthode pédagogique de la séquence 6 :** Méthodes actives

**Supports pédagogiques de la séquence 6 :** Support power point projeté - Support photocopie (syllabus) - Supports pour l'étude de cas cliniques - Supports pour les ateliers de réflexion en groupe - Auto-évaluation - Questionnaires interactifs (Wooclap)

**CONCLUSION (15min)**

- Nuage de mots (Wooclap)
- Objectifs et perspectives d'application

 **Suivi de la formation**

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques



Méthodes utilisées :

- Des méthodes affirmatives
- Des méthodes actives (ou expérientielles)

Moyens pédagogiques :

Support power point projeté - Support polycopié (syllabus) - Etude de cas cliniques - Vidéos illustratrices - Supports pour les ateliers de réflexion en groupe - Auto-évaluation - Questionnaires interactifs (Wooclap)

#### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

#### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1-Deux questionnaires de connaissances

· Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

#### **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

#### Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

#### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)



Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.