



2024-02-1 Bilan et intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives démentielles

 **Intervenant(e) :** • Lise POTTIER, Orthophoniste


 **Contact :** | Mylène VOCALE
sdorraform@gmail.com


 **Lieu :** | Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

 **Dates :** |
• Le 21/03/2024 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00
• Le 22/03/2024 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00
• Le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00
• Le 31/05/2024 de 9:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

 **Durée :** | 4 journées soit 28 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** |
• Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** |
• Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence
• Pas d'autres pré-requis demandés.

 **Effectif maximal :** | 19 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 800,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

La population vieillissante augmente considérablement le nombre de demandes de prises en soin en orthophonie dans le cadre de pathologies neurocognitives mineures ou majeures. Les recommandations HAS datant de 2018 (fiches 12 et 14) préconisent l'intervention orthophonique auprès de cette population afin de maintenir et/ou d'améliorer la communication malgré les troubles de la mémoire et du langage.

Il est donc nécessaire de former les orthophonistes sur les aspects théoriques, le bilan orthophonique et l'intervention orthophonique en lien avec les avancées médicales dans le domaine des troubles neurocognitifs majeurs ou mineurs.

Cette formation est proposée en deux sessions:

Lors de la première partie, après un rappel sur les différences entre vieillissement normal et vieillissement pathologique et sur les fonctions cognitives, seront abordées la sémiologie des différentes pathologies concernées par les TNC ainsi que leur évaluation à travers le bilan cognitif, de langage et de communication spécifique à l'orthophonie.

La deuxième partie sera consacrée à l'intervention orthophonique linguistique, pragmatique et écologique des patients présentant une pathologie neurodégénérative démentielle ou TNCM (trouble neurocognitif majeur) et abordera:

- Les différentes approches selon le stade d'évolution de la pathologie
- La remédiation cognitive
- Les techniques écologiques et systémiques
- Les techniques de communication verbale et non verbale
- Les prises en charge de groupe en maison de retraite
- L'interaction et la transmission d'information avec l'entourage

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Recommandations HAS (mai 2018) : Parcours de soins des patients présentant un trouble neurocognitif associé à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée.

Objectifs de la formation :

Objectifs de la 1ère partie :

- développer quelques notions sur le vieillissement normal et pathologique
- décrire les différentes pathologies neurodégénératives et leurs tableaux cliniques

- décrire les différents stades de ces pathologies
- évaluer les aspects cognitifs, linguistiques et communicationnels de ces pathologies.

Compétences visées :

- Savoir faire la différence entre vieillissement normal et vieillissement pathologique
- Connaître et savoir identifier les différentes pathologies neurodégénératives démentielles ou troubles neurocognitifs majeurs
- Savoir réaliser un bilan orthophonique des troubles neurologiques et pouvoir évaluer les aspects cognitifs, linguistiques et communicationnels de ces pathologies

Objectifs de la 2ème partie :

- Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique et maîtriser les différentes modalités
- Savoir mener une intervention orthophonique auprès de patients présentant un troubles neurocognitif majeur quel que soit le stade de sévérité
- Savoir utiliser les différentes techniques de communication verbale et non verbale avec les patients présentant un TNCM.
- Savoir mettre en place et proposer une intervention orthophonique de groupe avec des patients atteints de TNCM
- Savoir accompagner, orienter et transmettre les informations à l'entourage

JOUR 1 MATIN - le 21/03/2024 de 09:00 à 12:30 :

JOUR 1 : Théorie du vieillissement, les pathologies neurodégénératives : description clinique et évaluations

9h00-10h30

Séquence 1 : Vieillissement normal, vieillissement pathologie ?

Objectifs :

- Etablir des bases théoriques communes sur les différentes fonctions cognitives (mémoire, fonctions exécutives, praxies, gnosies, cognition sociale, langage)
- Connaître les caractéristiques cognitives du vieillissement normal et du vieillissement pathologique

- Identifier les différences entre vieillissement normal et pathologique sur le plan cognitif

Contenu de la séquence :

- Présentation de modèles théoriques cognitifs récents issus de la littérature
- Brainstorming sur les représentations liées au vieillissement normal/pathologique
- Description des modifications cognitives dans le vieillissement normal versus dans le vieillissement pathologique

Méthode pédagogique :

- Moyens : paperboard, diaporama
- Méthode : brainstorming, exposé théorique

Méthode d'évaluation : Quizz à la fin de la séquence

10h30-11h30

[Séquence 2 : Les TNCM - Le bilan orthophonique des les TNCM, Test de dépistage](#)

Objectifs :

- Connaître la définition des Troubles NeuroCognitifs mineurs et Majeurs
- Connaître les dispositions légales relatives au bilan orthophonique des troubles neurologiques
- Connaître l'architecture du bilan
- Savoir réaliser, analyser et interpréter un test de dépistage des troubles cognitifs

Contenu de la séquence :

- Définition des Troubles Neurocognitifs Majeurs (TNCM)
- Présentation de l'architecture du bilan orthophonique :
 - Objectifs
 - Anamnèse
- Présentation des tests de dépistage d'efficacité cognitive : MOCA, BEC 96
- Analyse et cotation d'une passation de MOCA filmée
- Présentation de la grille d'évaluation de l'autonomie : IADL

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, documents écrits, vidéo de passation de tests
- Méthode : brainstorming, exposé théorique

Méthode d'évaluation : étude de cas sur l'évaluation par un des outils d'évaluation

11h30 - 12h30

Séquence 3 : Les TNCM liés à la Maladie d'Alzheimer

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques de la Maladie d'Alzheimer sur le plan médical, neuroanatomique et cognitif
- Identifier les spécificités de cette pathologie

Contenu de la séquence :

- Description clinique et neuroanatomique de la Maladie d'Alzheimer
- Description des stades d'évolution de la Maladie d'Alzheimer Témoignage de patient

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos (lésions neuroanatomiques de la MA, description par une patiente de ses troubles)
- Méthode : exposé théorique et témoignage

Méthode d'évaluation : QUIZZ sur la Maladie d'Alzheimer à l'issue de la séquence



JOUR 1 APRES-MIDI - le 21/03/2024 de 13:30 à 17:00 :

13h30-15h00

Séquence 4 : Evaluer les troubles mnésiques et pragmatiques

Objectifs :

- Connaître, savoir utiliser et analyser différents outils d'évaluation des troubles mnésiques

Contenu de la séquence :

- Présentation des tests d'évaluation de mémoire :
 - Mémoire épisodique verbale et non-verbale (RL-RI 16, 5 mots, DMS 48)
 - Mémoire sémantique (BECS, GRETOP)
 - Analyse de protocoles de tests de mémoire
- Présentation d'un outil d'évaluation des compétences pragmatiques (Protocole MEC)

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos de passation des tests, documents écrits
- Méthode : exposé théorique et analyse de protocoles vidéos et écrits

Méthode d'évaluation : analyse de protocoles vidéos et écrits

15h00-16h00

Séquence 5 : Les TNCM liés à une DLFT (Dégénérescence Lobaire Fronto-Temporale)

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques des DLFT sur le plan médical, neuroanatomique et cognitif
- Identifier les spécificités de chaque pathologie (DFT/ APP)

Contenu de la séquence :

- Description clinique et neuroanatomique des DLFT
- Description de chaque pathologie
- Témoignages de patients

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos
- Méthode : exposé théorique et témoignages vidéos

Méthode d'évaluation : QUIZZ sur les DLFT à l'issue de la séquence et identification des signes cliniques

et des pathologies d'après des vidéos

16h00-17h00

Séquence 6 : Evaluer la cognition sociale, le comportement, le langage selon le stade

Objectifs :

- Savoir évaluer la cognition sociale à l'aide de la Mini-SEA
- Savoir interpréter une évaluation du comportement à l'aide du NPI
- Savoir évaluer le langage selon le stade à l'aide des outils GREMOTS, DTLA, PALS

Contenu de la séquence :

- Présentation de l'outil d'évaluation de la cognition sociale mini-SEA
- Présentation d'un outil d'évaluation des troubles du comportement (NPI)
- Présentation des différents outils d'évaluation du langage : GREMOTS, DTLA et PALS

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos de passation des tests, documents écrits
- Méthode : exposé théorique et analyse de protocoles vidéos et écrits

Méthode d'évaluation : analyse de protocoles vidéos et écrits



JOUR 2 MATIN - le 22/03/2024 de 09:00 à 12:30 :

Jour 2 : Les pathologies neurodégénératives : description clinique et évaluation (suite),
Profils neuropsychologiques, Etudes de cas

9h00-9h45

Séquence 7 : Les TNCM sous-corticaux (Démences Parkinsoniennes, AMS, PSP, Maladie de Huntington)

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques des TNCM sous-corticaux sur le plan médical, neuroanatomique et cognitif
- Identifier les spécificités de chaque pathologie (MP, AMS, PSP, MH)

Contenu de la séquence :

- Description clinique et neuroanatomique des TNCM sous-corticaux
- Description de chaque pathologie
- Témoignages de patients

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos
- Méthode : exposé théorique et témoignages vidéos

Méthode d'évaluation : QUIZZ sur les TNCM sous-corticaux à l'issue de la séquence et identification des signes cliniques et des pathologies d'après les vidéos

9h45-10h30

Séquence 8 : Evaluer les fonctions exécutives, évaluer la voix et la parole

Objectifs :

- Savoir évaluer les fonctions exécutives à l'aide du GREFEX
- Connaître les outils d'évaluation de la voix et de la parole

Contenu de la séquence :

- Présentation d'outils d'évaluation des fonctions exécutives : BREF, TMT A et B
- Présentation d'un outil d'évaluation des troubles du comportement (NPI)
- Présentation des différents outils d'évaluation du langage : GREMOTS, DTLA et PALS

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos de passation des tests, documents écrits
- Méthode : exposé théorique et analyse de protocoles vidéos et écrits

Méthode d'évaluation : analyse de protocoles vidéos et écrits

10h30-11h15

Séquence 9 : Les TNCM cortico-sous-corticaux (Maladie à corps de Lewy, DCB)

Objectifs :

- Connaître les caractéristiques des TNCM cortico-sous-corticaux sur le plan médical, neuroanatomique et cognitif
- Identifier les spécificités de chaque pathologie (MCL, DCB)

Contenu de la séquence :

- Description clinique et neuroanatomique des TNCM cortico-sous-corticaux
- Description de chaque pathologie
- Témoignages de patients

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos
- Méthode : exposé théorique et témoignages vidéos

Méthode d'évaluation : QUIZZ sur les TNCM cortico-sous-corticaux à l'issue de la séquence et

identification des signes cliniques et des pathologies d'après les vidéos

11h15-12h30

Séquence 10 : Les batteries d'évaluation cognitive

Objectifs :

- Savoir utiliser et analyser la batterie DRS de MATTHIS

Contenu de la séquence :

- Présentation d'une batterie d'évaluation des troubles cognitifs : DRS de Matthis

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, vidéos de passation des tests, documents écrits
- Méthode : exposé théorique et analyse de protocoles vidéos et écrits

Méthode d'évaluation : analyse de protocoles vidéos et écrits



JOUR 2 APRES-MIDI - le 22/03/2024 de 13:30 à 17:00 :

13h30 - 16h30

Séquence 11 : Les profils cognitifs : ETUDES DE CAS

Objectifs :

- Savoir identifier les différents profils cognitifs à partir d'épreuves de bilan
- Analyser des épreuves de bilans

- Synthétiser les données
- Poser un diagnostic orthophonique
- Dégager des objectifs thérapeutiques

Contenu de la séquence :

- Arbre décisionnel des bilans
- Carte mentale des TNCM
- Etudes de cas : 3 documents écrits

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporama, documents écrits, vidéos

- Méthode : exposé théorique et analyse de protocoles écrits par binômes, questions/réponses

Méthode d'évaluation : analyse de protocoles vidéos et écrits

16h30-17h00

Questions diverses sur le contenu des 2 premières journées (partie 1)



JOUR 3 MATIN - le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 :

Jour 3 : L'intervention orthophonique auprès des patients selon le stade et la pathologie

9h00-9h30

Séquence 12 : Rappel sur les pathologies et leurs caractéristiques

Objectifs :

- Savoir identifier les différentes pathologies
- Savoir associer les principaux troubles cognitifs à chaque pathologie

Contenu de la séquence :

- Puzzle de la carte mentale des TNCM

Méthode pédagogique :

- Moyens : puzzle à reconstruire

- Méthode : travail par groupes de 3/4 puis synthèse en commun avec diaporama

Méthode d'évaluation : passage de la formatrice dans les groupes

9h30-10h30

Séquence 13 : Les différents modes d'intervention selon les pathologies et les stades d'évolution

Objectifs :

- Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique
- Maîtriser les différentes modalités d'intervention orthophonique

Contenu de la séquence :

- Description de chaque modalité d'intervention orthophonique
- Arbre décisionnel des modalités d'intervention selon stade et pathologie

Méthode pédagogique :

- Moyens : carte mentale/ arbre décisionnel sur support écrit, diaporama

- Méthode : présentation théorique

Méthode d'évaluation :

10h30-12h30

Séquence 14 : La remédiation cognitive mnésique : Mémoire épisodique, mémoire sémantique, mémoire de travail

Objectifs :

- Connaître différentes méthodes de remédiation cognitive mnésique en mémoire épisodique
- Savoir construire un protocole de remédiation cognitive mnésique sémantique à partir des centres d'intérêt du patient

Contenu de la séquence :

- Présentation d'une méthode de remédiation cognitive mnésique pour la mémoire sémantique : protocole SFA adapté
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive mnésique auditive, visuelle : réminiscence, technique de récupération espacée, méthode PQRS, technique d'apprentissage en mémoire visuelle, auditive
- Exemples vidéos
- Ateliers de mise en pratique

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos, mise en pratique par binômes autour de différents supports

- Méthode : présentation théorique, ateliers par binômes

Méthode d'évaluation : quizz en fin de séquence



JOUR 3 APRES-MIDI - le 30/05/2024 de 13:30 à 17:00 :

13h30-14h30

Séquence 15 : La remédiation cognitive des fonctions exécutives

Objectifs :

- Connaître différentes méthodes de remédiation cognitive des fonctions exécutives selon la fonction atteinte au stade léger
- Proposer un protocole de remédiation des fonctions exécutives écologique adapté à son patient

Contenu de la séquence :

- Présentation de différents exercices possibles pour la remédiation cognitive des fonctions exécutives
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive des fonctions exécutives écologique
- Exemples vidéos

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos,
- Méthode : présentation théorique, ateliers par binômes

Méthode d'évaluation : quizz en fin de séquence

14h30-15h30

Séquence 16 : La remédiation cognitive du langage

Objectifs :

- Connaître les différentes thérapies de l'anomie
- Proposer un protocole de remédiation du langage adapté à son patient

Contenu de la séquence :

- Présentation de différents protocoles de remédiation lexicale (SFA, PCA, activation multimodale sans erreur, technique des associations)
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive du langage en compréhension écrite, orale
- Exemples vidéos

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos,
- Méthode : présentation théorique, analyse de vidéos

Méthode d'évaluation : quizz en fin de séquence

15h30-16h

Séquence 17 : La remédiation de la voix et de la parole

Objectifs :

- Connaître les interventions possibles
- Connaître différents outils possibles

Contenu de la séquence :

- Présentation des différentes interventions possibles pour améliorer la voix
- Présentation de technique pour entraîner et améliorer le débit de parole
- Exemples vidéos

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos,
- Méthode : présentation théorique, analyse de vidéos

Méthode d'évaluation : quizz en fin de séquence

16h00-16h30

Séquence 18 : Les aides externes

Objectifs :

- Connaître les différentes aides externes possibles pour palier les difficultés cognitives

Contenu de la séquence :

- Présentation des différentes aides externes possibles

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos
- Méthode : présentation théorique

Méthode d'évaluation : questions/réponses

16h30-17h00

Séquence 19 : La thérapie écosystémique

Objectifs :

- Connaître les principes de la thérapie écosystémique

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique des principes de la thérapie écosystémique

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos
- Méthode : présentation théorique

Méthode d'évaluation : questions/réponses



JOUR 4 MATIN - le 31/05/2024 de 9:00 à 12:30 :

Jour 4 : Les outils de communication verbale et non verbale, études de cas, grandes méthodes, les prises en soin de groupes

9h00-10h30

Séquence 20 : Les outils de communication verbale à un stade modéré et sévère

Objectifs :

- Savoir utiliser les techniques de communication verbale issues de différents courants (PNL, validation...)

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique des outils de communication verbale
- Ateliers de mise en pratique des outils de communication verbale

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos

- Méthode : présentation théorique, ateliers de mise en pratique par binômes

Méthode d'évaluation : questions/réponses

10h30-12h30

[Séquence 21 : Les outils de communication non-verbale](#)

Objectifs :

- Savoir utiliser les techniques de communication non-verbale issues de différents courants (PNL, validation...)
- Utiliser une grille de communication émotionnelle
- Savoir utiliser les gestes de la LSF

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique des outils de communication non-verbale
- Ateliers de mise en pratique des outils de communication non-verbale
- Etude de cas vidéo d'une séance de communication émotionnelle

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos

- Méthode : présentation théorique, ateliers de mise en pratique par binômes, analyse d'une vidéo

Méthode d'évaluation : retour sur la vidéo, questions/réponses au cours des ateliers

**JOUR 4 APRES-MIDI - le 31/05/2024 de 13:30 à 17:00 :**

13h30-14h30

Séquence 22 : Etude de cas : du début à la fin de la prise en soins de l'intervention orthophonique

Objectifs :

- Identifier les différentes étapes de prise en soins orthophonique
- Savoir retracer le fil

Contenu de la séquence :

- Etude de cas à partir de documents écrits

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos, documents écrits
- Méthode : ateliers de réflexion par binômes, analyse de vidéos

Méthode d'évaluation : questions/réponses au cours des ateliers

14h30-15h00

Séquence 23 : Les grandes méthodes

Objectifs :

- Connaître les différentes méthodes d'intervention auprès des personnes âgées présentant des troubles cognitifs

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique des différentes méthodes

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos,
- Méthode : présentation théorique

Méthode d'évaluation : questions/réponses au cours des ateliers

15h00-15h45

Séquence 24 : Prises en soins de groupe

Objectifs :

- Savoir mettre en place une prise en soins de groupe avec des patients présentant un TNCM

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique des modalités de prises en soins de groupe
- Description des différents thèmes possibles
- Vidéo de prises en soins de groupe

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos
- Méthode : présentation théorique, analyse vidéo

Méthode d'évaluation : questions/réponses

15h45-16h30

Séquence 25 : Accompagnement des aidants

Objectifs :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste avec les partenaires de soin
- Connaître les différents dispositifs d'aide et d'accueil

Contenu de la séquence :

- Présentation théorique du statut de partenaire de soins
- Présentation des différentes structures d'accueil et d'écoute
- Vidéo d'une séance d'aide aux aidants

Méthode pédagogique :

- Moyens : diaporamas, vidéos, brochures

- Méthode : présentation théorique, analyse vidéo

Méthode d'évaluation : questions/réponses

16h30-17h00

Questions diverses sur les 2 dernières journées (partie 2)



Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthodes :

La formation allie différentes méthodes pédagogiques :

Des méthodes affirmatives expositives sur la sémiologie des pathologies et démonstrative lors des parties concernant le bilan et l'évaluation.

Des méthodes actives dans lesquelles les participants orthophonistes sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (analyse de cas cliniques et jeux de rôle). Les participants, impliqués et actifs, apprennent à travers leurs expériences et leurs connaissances préalables.

Moyens pédagogiques :

Support du diaporama remis aux stagiaires, documents divers (cartes mentales, arbres décisionnels études de cas, exemples de CR), nombreuses vidéos, études de cas cliniques et mises en pratique.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1-Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de chacun des deux modules de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin de chacun des deux modules de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.
Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.