




## 2024-04 Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

 **Intervenant(e) :** • Laurence LAUNAY, Orthophoniste


 **Contact :** | Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com


 **Lieu :** | MRPSL, 21, quai Antoine Riboud 69002 LYON

 **Dates :** | • Le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30  
• Le 31/05/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30  
• Le 01/06/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

 **Durée :** | 3 journées soit 21 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** | • Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.  
• Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT »

 **Effectif maximal :** | 26 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 600,00 €

**Tarif DPC :** | 0,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue la 2ème étape d'un cycle de deux sessions.

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

- Haute Autorité de Santé (2015). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche\\_centree\\_patient\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf)
- Haute Autorité de Santé (2017). Améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?  
[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages)
- Haute Autorité de Santé (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique.  
[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)
- Haute Autorité de Santé. (2016). FAIRE DIRE. Haute Autorité de Santé.  
[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2612334/fr/faire-dire](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2612334/fr/faire-dire)

### Type de programme :

- Formation continue

### Orientation(s) :

**Méthodes** : Formation présentielle

### Objectifs de la formation :

- Définir le **soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes** et leurs ingrédients actifs
- Connaître le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir **l'adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

 **JOUR 1 MATIN - le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée 30 min

Objectif : Répondre aux questions suite à la 1ère session et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions.

Contenu :

- Questions théoriques
- Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus

*Méthodes pédagogiques* : Discussion

*Méthodes d'évaluation* : Néant pour cette séquence

9h30 - **2ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Réfléchir à la notion de soin en langage écrit.

Contenu :

- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? Formalisation

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

10h00 - **3ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Présenter les piliers de l'EBP

Contenu :

- Quels sont les piliers de l'EBP ?

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

10h30 - PAUSE

10h45 - **4ème séquence** - 1h

Objectif : Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage)

Contenu :

- Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin
- Comment le met-on en place ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées ?

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

11h45 - **5ème séquence** - 45 min

Objectif : Réfléchir sur les modalités de soin

Contenu :

- Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

*Méthodes pédagogiques* : diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

12h30 - REPAS

 **JOUR 1 APRES-MIDI - le 30/05/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **6ème séquence** - Durée 1h30

Objectif : Présentation d'autres ingrédients actifs

Contenu :

- Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ?
- Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ?

*Méthodes pédagogiques* : diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

15h30 - PAUSE

15h45 - **7ème séquence** - Durée 1h45

Objectif : Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.

Contenu :

- Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra
- Manipulation depuis la plateforme directement

*Méthodes pédagogiques* : démonstration depuis la plateforme

*Méthodes d'évaluation* : Chacun doit réussir à créer une liste

17h30 - **FIN DE LA 1ere JOURNEE**

 **JOUR 2 MATIN - le 31/05/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée 2h

Objectif : Impliquer le patient dans une démarche de partenariat-patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP)

Contenu :

- Généralités sur le partenariat-patient
- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin en collaboration avec le patient
- Définition du rôle de l'orthophoniste

- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
- Mise en pratique en binôme

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama + ateliers

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

11h - PAUSE

11h15 - **2ème séquence** - Durée 1h15

Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe

Contenu :

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

12h30 REPAS

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 31/05/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **3ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite) Contenu : Les différents processus d'identification des mots écrits Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes Apprentissage implicite des régularités graphotactiques Apprentissage explicite de la mémoire lexicale Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle *Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h00 - **4ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Présenter les études probantes portant sur la prise en soin du trouble phonologique et du

trouble visuo-attentionnel

Contenu : Intervention curative : Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants *Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h30 - PAUSE

15h45 - **5ème séquence** - Durée 1h45

Objectif : Présenter les données probantes portant sur la prise en soin du trouble de l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire

Contenu :

Système de transcodage graphème-phonème

Arguments théoriques

Offrir le système

Mise en place des outils

Entraîner la graphie et la syllabe

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, vidéo

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

17h30 **FIN DE LA 2ème JOURNEE**



**JOUR 3 MATIN - le 01/06/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée 2h

Objectif : Présenter les données probantes portant sur la prise en soin du trouble de l'identification des mots et de l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Contenu : Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques

Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016))

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, vidéo

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

11h - PAUSE

11h15 - **2ème séquence** - Durée 1h15

Objectif : Présenter les données probantes portant sur la prise en soin du trouble de l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Contenu :

Le système de la morphologie dérivationnelle

Arguments théoriques

Offrir le système

Mise en place des outils

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, ateliers et vidéos

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

12h30 REPAS

 **JOUR 3 APRES-MIDI - le 01/06/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **3ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Contrôler la morphologie flexionnelle

Contenu :

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama et vidéo

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h00- **4ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit

Contenu :

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils



*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h30 - PAUSE

15h45 - **5ème séquence** - Durée 45 min

Objectif : Elaborer un plan de soin

Contenu : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

*Méthodes pédagogiques* : Atelier en binôme ou trinôme

*Méthodes d'évaluation* : retour de la formatrice qui circule auprès de chaque groupe

16h30 - **6ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : lister les interventions adaptatives

Contenu :

- Interventions numériques Interventions visuelles

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama et vidéo

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

17h00 - **7ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Accompagner et mise en place d'un partenariat

Contenu :

- Rencontre avec les enseignants
- Les aménagements scolaires
- Accompagnement pour les devoirs

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama et vidéos

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

17h30 - **FIN DE LA 3ème JOURNEE et FIN DU STAGE**



## Suivi de la formation

### Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas,
- photocopiés,
- Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

#### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

#### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

#### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1-Deux questionnaires de connaissances

· Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de

l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

## **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

### Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel. Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024, sous réserve de validation par l'ANDPC. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC. Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur. Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.