




## 2024-01 Vers un diagnostic orthophonique argumenté du trouble spécifique du langage écrit (TSLE)

 **Intervenant(e) :** • Laurence LAUNAY, Orthophoniste


 **Contact :** | Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com


 **Lieu :** | MRPSL, 21, quai Antoine Riboud 69002 LYON

 **Dates :** | • Le 26/02/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30  
• Le 27/02/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30  
• Le 28/02/2024 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

 **Durée :** | 3 journées soit 21 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** |

- Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
- Signature du contrat d'engagement
- Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

 **Effectif maximal :** | 26 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 600,00 €

**Tarif DPC :** | 650,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.



SDORRA'Form Savoirs Des Orthophonistes de la Région Rhône Alpes Formation / SDORRA'Form  
32 rue des Rancy 69003 LYON  
Téléphone : 0478605496 - Courriel : sdorraform@gmail.com  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82691296669  
auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques...

Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit.

Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022), qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnus dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986).

Ainsi, les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous.

Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique dans le cadre d'un partenariat-patient tel que le préconise la HAS (2020). Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.

Cette formation constitue la 1ère étape d'un cycle de **deux sessions**.

**Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :** • Haute Autorité de Santé (2015). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi. [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche\\_centree\\_patient\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf)

• Haute Autorité de Santé (2017). Améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ? [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages)

• Haute Autorité de Santé (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique. [https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)

• Haute Autorité de Santé. (2016). FAIRE DIRE. Haute Autorité de Santé.

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2612334/fr/faire-dire](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2612334/fr/faire-dire)

### Type de programme :

- Formation continue

### Orientation(s) :

**Méthodes** : Formation présentielle

### Objectifs de la formation :

- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**
- Mener une **anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir **la méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître **le WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Savoir **éclairer le patient** et son entourage sur le trouble lors de la décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu

 **JOUR 1 MATIN - le 26/02/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée : 1h

Objectif : se connaître et recueillir les attentes

Contenu :

- Présentation de la formatrice
- Présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire
- Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire
- Bref tour de table

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama et discussion en grand groupe

*Méthodes d'évaluation* : Néant pour cette séquence

10h00 - **2ème séquence** - Durée : 30 min

Objectif : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit

Contenu :

- Les phases d'élaboration par consensus formalisé
- Les différents groupes de travail et leur mission
- Les 4 domaines des recommandations

*Méthodes pédagogiques* : diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

10h30 - **3ème séquence** - Durée : 30 min

Objectif : Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic Contenu :

- Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ?

*Méthodes pédagogiques* : diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

11h00 **PAUSE**

11h15 - **4ème séquence** - Durée : 45 min

Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.

Contenu :

- Définition de la dyslexie
- Critères positifs et négatifs
- Critères du DSM-5
- Terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit

- Diagnostic différentiel

*Méthodes pédagogiques* : Discussion en grand groupe et diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

12h00 - **5ème séquence** - Durée : 30 min

Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)

Contenu :

- Proposition d'un arbre décisionnel.

*Méthodes pédagogiques* : diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Néant

12h30 **REPAS**

 **JOUR 1 APRES-MIDI - le 26/02/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **6ème séquence** - Durée 1h30

Objectif : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.

Contenu :

- Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma
- Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

15h30 **PAUSE**

15h45 - **7ème séquence** - Durée 45 min

Objectif : mettre à jour ses connaissances

Contenu :

- Qu'est-ce que lire ?
- Limites du modèle à 2 voies
- Le modèle connexionniste de Seidenberg

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

16h30 - **8ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides

Contenu :

- Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité
- Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage
- Comment les explique-t-on au patient ?

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

17h30 - **FIN DE LA 1ere JOURNEE**

 **JOUR 2 MATIN - le 27/02/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée 30 min

Objectif : Présenter les critères métrologiques d'un test

Contenu :

- Les outils d'évaluation
- Les critères métrologiques

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

9h30 - **2ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Contenu :

- Présentation de Mila et de son anamnèse
- Recherche d'hypothèses cliniques
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15.
- Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, atelier par groupes de 2 à 3 personnes

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

10h - **3ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve EVALOUILLE et MOUILLE
- Interprétation des résultats quantitatifs

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15.

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.



11h - PAUSE

11h15 - **4ème séquence** - Durée 1h15

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

12h30 PAUSE DEJEUNER

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 27/02/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **5ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats Contenu :

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

14h30 - **6ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES
- Interprétation des résultats

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h30 - PAUSE

15h45 - **7ème séquence** - Durée 45 min

Objectif : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE
- Interprétation des résultats

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

16h30 - **8ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Présenter l'épreuve de RÉCIT ÉCRIT et interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve RÉCIT ÉCRIT
- Interprétation des résultats

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

17h30 - **Fin de la 2e journée**

 **JOUR 3 MATIN - le 28/02/2024 de 09:00 à 12:30 :**

9h00 - **1ère séquence** - Durée 1h

Objectif : Expliquer le trouble phonologique sur le plan théorique et l'expliquer au patient

Contenu : Explications théoriques du trouble phonologique Explication auprès du patient Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15 *Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

10h00 - **2ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Expliquer le trouble de mémoire à court terme verbale sur le plan théorique et l'expliquer au patient.

Contenu :

Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale

Explication auprès du patient

Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15 *Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

11h - PAUSE

11h15 - **3ème séquence** - Durée 1h15

Objectif : Expliquer le trouble visuo-attentionnel sur le plan théorique et l'expliquer au patient.

Contenu :

Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel

Explication auprès du patient Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

12h30 - PAUSE DEJEUNER

 **JOUR 3 APRES-MIDI - le 28/02/2024 de 14:00 à 17:30 :**

14h00 - **4ème séquence** - Durée 1h

Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit Contenu :

- Diagnostic de MILA Arguments
- Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama et mise en commun en grand groupe

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé

15h00 - **5ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Présenter la méthodologie de l'anamnèse

Contenu :

- Recherche de la plainte
- Recherche des critères du DSM-5
- Recherche de troubles comorbides
- Recherche des facteurs protecteurs et aggravants

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

15h30 - PAUSE

15h45 - **6ème séquence** - Durée 1h15

Objectif : Présenter le WISC IV et V

Contenu :

- Présentation des épreuves
- Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique

*Méthodes pédagogiques* : Diaporama

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

17h00 - **7ème séquence** - Durée 30 min

Objectif : Préparer la 2ème session

Contenu :

- Temps de questions
- Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2ème session

*Méthodes pédagogiques* : Discussion en grand groupe

*Méthodes d'évaluation* : Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.

17h30 - **FIN DE LA 3EME JOURNEE**



## **Suivi de la formation**

### Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Articles à lire préalablement à la formation présentielle et pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Diaporamas, photocopiés, Power Point

Remise d'un document écrit aux participants : PDF du diaporama présenté

Études de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion

Ateliers pratiques : jeux de rôle

Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.

A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation.

### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1-Deux questionnaires de connaissances

· Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

### **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

#### Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

#### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2024.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.



SDORRA'Form Savoirs Des Orthophonistes de la Région Rhône Alpes Formation / SDORRA'Form  
32 rue des Rancy 69003 LYON  
Téléphone : 0478605496 - Courriel : sdorraform@gmail.com  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82691296669  
auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.