


## Les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) ou Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA) – Acquérir des connaissances fondamentales, diagnostiquer, prendre en soin l'enfant ... et accompagner ses parents

 **Intervenant(e) :**


- Anne DEMEILLERS, Orthophoniste
- Fanny GUILLON-INVERNIZZI, Orthophoniste

 **Contact :**

Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com

 **Lieu :**

Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

 **Dates :**


- Le 25/08/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
- Le 26/08/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
- Le 27/10/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
- Le 28/10/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
- Le 29/10/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30

 **Durée :**


5 journées soit 35 heures de formation

 **Format :**

Présentiel

 **Public ciblé :**

- Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :**

- Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
- Pas d'autres pré-requis demandés.

 **Effectif maximal :**

25 stagiaires

 **Tarif non DPC :**

1000,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

L'oralité alimentaire est au centre du développement de l'enfant. Lorsque la fonction alimentaire ne se développe pas de manière harmonieuse, que ce soit lors de la gestation, au moment de la naissance ou après, c'est l'ensemble du développement moteur, sensoriel, psychoaffectif, cognitif qui peut être impacté. Les conséquences psychosociales peuvent également être lourdes avec un impact sur le vécu familial mais aussi en collectivité (repas en crèche, cantine...).

Le trouble de l'oralité alimentaire pédiatrique (TOA) ou Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) est un domaine d'intervention récent en orthophonie.

Il y a une vingtaine d'années, le TAP concernait principalement les orthophonistes travaillant dans des structures hospitalières ou médico-sociales très spécialisées. Le développement des Hospitalisations à Domicile (HAD) ou de la pratique en réseaux de soins transdisciplinaires intègre à part entière les orthophonistes exerçant en cabinet libéral. Récemment, le TAP est mieux repéré par les médecins de ville qui orientent de plus en plus vers les orthophonistes exerçant en libéral.

A l'heure actuelle, le TAP concerne donc tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice

Ce domaine d'intervention fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unités d'Enseignement complètement consacrées à ce domaine. Il a été officiellement intégré au champ de compétences des orthophonistes par la signature d'un avenant conventionnel (18 juillet 2017) entre la FNO et l'UNCAM permettant l'apparition d'un nouvel acte médical orthophonique dans la nomenclature en avril 2018.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

La formation permettra donc aux participants :

- d'acquérir ou actualiser leurs connaissances fondamentales sur le développement de l'alimentation de l'enfant ;
- d'acquérir des compétences pratiques et cliniques leur permettant de mener à bien un bilan complet, poser un diagnostic orthophonique, élaborer un plan de soin et mener des séances en thérapie directe avec l'enfant et en thérapie indirecte sous forme d'accompagnement parental.

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Nous nous basons également sur les **recommandations de bonne pratique de l'ASHA** (American Speech-Language-Hearing Association <https://www.asha.org/public/speech/swallowing/Feeding-and-Swallowing-Disorders-in-Children/>) et sur les **données récentes de sociétés savantes comme l'ESPGHAN** (European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition <https://espghan.info/>) qui place l'orthophoniste comme spécialiste membre de l'équipe interdisciplinaire de prise en soin des enfants atteints de trouble alimentaire pédiatrique (Goday, P. S. et al.. (2019). Pediatric Feeding Disorder: Consensus Definition and Conceptual Framework.

*Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition, 68(1), 124-129).*

## **Objectifs de la formation :**

**Le but de cette formation** sera donc de permettre aux participants :

- d'acquérir des connaissances fondamentales sur l'alimentation de l'enfant ou de les actualiser,
- d'acquérir des compétences pratiques :
- pour mener un bilan orthophonique spécialisé du TOA/TAP
- pour poser le diagnostic orthophonique de TOA/TAP
- pour élaborer un plan de soin adapté et hiérarchisé
  
- pour savoir mener des séances de soin orthophonique à la fois auprès de l'enfant mais aussi en accompagnement parental.

### **Jour 1**

- Connaître le développement de l'alimentation de l'enfant tout venant
- Connaître le trouble alimentaire pédiatrique, ses étiologies, ses signes cliniques, ses conséquences.
- Avoir des notions sur l'alimentation artificielle

### **Jour 2**

- Connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique de l'oralité et des fonctions orales.
- Pratiquer les protocoles, épreuves et observations de l'évaluation
- Etre capable de poser et de rédiger un diagnostic orthophonique de TAP rigoureux au regard des critères diagnostics validés scientifiquement
- Elaborer les grandes lignes d'un projet thérapeutique cohérent et hiérarchisé.

### **Jour 3**

- Connaître la prise en soin sensori-motrice du nourrisson présentant un TAP
- Connaître la prise en soin sensori-motrice de l'enfant plus grand présentant un TAP
- Pratiquer certains protocoles techniques de prise en soins sensori-motrice orthophonique des troubles de l'oralité
- Connaître les principaux outils orthophoniques de la prise en soin sensori-motrice des troubles de l'oralité

## Jour 4

- Connaître la prise en soin comportementale de l'enfant présentant un TAP
- Connaître les principaux outils orthophoniques de la prise en soin comportementale des troubles de l'oralité
- Savoir articuler les différentes modalités de soin
- Etre capable d'organiser les informations d'un cas clinique
- Etre capable de rédiger un diagnostic orthophonique du TOA/TAP rigoureux et complet à partir d'un cas clinique

## Jour 5

- Appliquer les notions abordées sur des patients
- Etre capable d'organiser les informations d'un cas clinique
- Etre capable d'analyser les informations permettant d'acquérir un regard réflexif sur les éléments de bilan déjà existant
- Etre capable de projeter un projet de soin sur le cas clinique présenté
- Etre capable de choisir un matériel adapté au projet de soin du patient



**JOUR 1 MATIN - le 25/08/2025 de 09:00 à 12:30 :**

### **Acquérir des connaissances fondamentales 7h**

#### **I. Introduction**

##### **9h-9h30**

a) Présentation et tour de table

Objectif: Connaître les intervenantes et les participants

##### **9h30-10h15**

b) Structures et développement

Objectif: Définir les termes clés, présenter la base de la démarche

c) Une chaîne physiologique

Objectif: Connaître les différentes étapes de la chaîne physiologique alimentaire et leurs liens

Méthode affirmative expositive

### **10h15-10h30** Quizz fin séquence

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

### **10h30-10h45** Pause

## **II. Embryogenèse bucco-faciale et période néo-natale**

### **10h45-11h55**

a) L'embryon

Objectif: Connaître les notions d'embryologie mais aussi les pathologies orales aux différents stades de l'embryogenèse.

b) de l'embryon au fœtus :le développement sensori-moteur

Objectifs:

- Connaître le développement sensori-moteur du fœtus et les pathologies orales possibles aux différents stades
- Comprendre les conséquences de la prématurité

c) le nouveau né

Objectifs:

- Connaître les aptitudes bucco-faciales innées du nouveau-né à terme
- Connaître les caractéristiques de la succion au sein et au biberon

### **11h55-12h05** Quizz fin séquence

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

## **III. Développement alimentaire de l'enfant : diversification et évolution des textures**

### **12h05-12h30**

a) Motricité bucco-faciale et posture

Objectifs:

Connaître les étapes du développement alimentaires de la diversification à 8 ans.

Savoir observer le repas d'un enfant (trame d'observation)

Méthode affirmative et interrogative

 **JOUR 1 APRES-MIDI - le 25/08/2025 de 14:00 à 17:30 :**

**14h-14h45**

Méthode affirmative expositive

a) Motricité bucco-faciale et posture

Objectif: Récapituler les notions à retenir sur le développement alimentaire de l'enfant à partir des observations faites avant la pause

b) Intégration sensorielle

Objectif: Connaître la théorie de l'intégration sensorielle et son application dans le développement de l'alimentation

c) Aspects psycho-comportementaux

Objectifs:

- Aborder les grandes lignes du vécu psychoaffectif des parents et de l'enfant autour des repas

- Connaître les éléments comportementaux qui influencent le développement de l'alimentation de l'enfant

#### **IV. Le trouble de l'oralité alimentaire de l'enfant (TOA) ou trouble alimentaire pédiatrique (TAP)**

**14h45-16h**

a) Classifications

b) Terminologie et définition

c) Critères diagnostiques

Objectif: Connaître la définition du TOA ou TAP ainsi que ses critères diagnostiques précis en référence à la littérature scientifique internationale.

Méthode affirmative expositive

d) Signes cliniques

Objectifs:

- Connaître les signes cliniques évocateurs d'un TOA (TAP).
- Savoir identifier les éléments pertinents permettant d'orienter une possible hypothèse diagnostic

Méthode active interrogative; Méthode affirmative expositive

e) Etiologies

f) Diagnostics différentiels

g) Conséquences

Objectif: Connaître le contexte de développement d'un TOA ou TAP, ses conséquences et les diagnostics différentiels possibles, éléments de connaissance nécessaires à la pose d'un diagnostic orthophonique

Méthode affirmative expositive

**16h-16h10** Quizz fin séquence

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

**16h10-16h30 Pause**

## **V. L'alimentation artificielle**

**16h30-17h**

- a) les différents types
- b) les conséquences
- c) le sevrage

Objectif: Avoir des connaissances de base en alimentation artificielle

Méthode affirmative expositive

## **VI. Approche pluridisciplinaire- Conclusion**

**17h-17h15**

- a) Expérience pluridisciplinaire

Objectif: Connaître des exemples de prises en soins en équipe et les rôles des différents professionnels

Méthode affirmative expositive

**17h15-17h30** Quizz fin séquence/Questions de fin de journée

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative



**JOUR 2 MATIN - le 26/08/2025 de 09:00 à 12:30 :**

## **Savoir diagnostiquer : Le bilan orthophonique du TAP : introduction, entretien 7h**

### **9h-10h45**

a) le bilan d'investigation et de prévention

Objectifs

- Connaître les différentes démarches de bilan possibles
- Connaître le contexte de la demande de bilan

Méthode affirmative expositive,

b) L'entretien d'anamnèse : trame

Objectifs

- Savoir mener un entretien d'anamnèse spécifique en oralité
- Se constituer une trame d'entretien spécifique

Moyens : Atelier brainstorming

b) L'entretien d'anamnèse : analyse des données d'anamnèse et hypothèse diagnostique

Objectif: Savoir automatiser sa réflexion clinique en sélectionnant et organisant rapidement les données pertinentes permettant de poser une hypothèse diagnostique

Méthode active et interrogative

Moyen : Atelier pratique

**10h45-10h50** Quizz fin séquence



Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

### **10h50-11h Pause**

### **11h-12h20**

c) Observation clinique du repas : modalités, organisation pratique et outil

Objectifs

- Savoir organiser cette étape en modalité écologique, Savoir utiliser une grille d'observation du repas,
- Savoir repérer des signes cliniques et poser des hypothèses diagnostic

Méthode active interrogative

Moyen ; Atelier vidéo

d) Essais liés à l'observation du repas

Objectifs

- Savoir proposer aux familles des essais concrets, pertinents, très simples, permettant une mise en action rapide
- Se projeter dans un plan de soin à court terme par des essais dès la fin du bilan

Méthode affirmative expositive, démonstrative

### **12h20-12h30** Quizz fin séquence

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 26/08/2025 de 14:00 à 17:30 :**

## **Le bilan orthophonique du TAP : Observations complémentaires**

### **14h-15h45**

e) Evaluation sensori-motrice du nourrisson

### Objectifs

- Connaître et pratiquer un protocole permettant de « zoomer » les aptitudes sensori-motrices bucco-faciales du nourrisson afin d'affiner le diagnostic, et de faire une ligne de base de construction du plan de soin.
- Savoir analyser les signes cliniques de patients sur vidéos

Méthode affirmative expositive, démonstrative, Méthode active

Moyen : Atelier pratique et vidéo

e) Evaluations sensori-motrices de l'enfant plus grand

### Objectifs

- Connaître et pratiquer un protocole permettant de « zoomer » les aptitudes sensori-motrices bucco-faciales de l'enfant afin d'affiner le diagnostic, et de faire une ligne de base de construction du plan de soin.
- Savoir analyser les signes cliniques de patients sur vidéos

Utilisation alternativement de méthodes affirmative expositive ou active ou démonstrative

Moyen : Atelier pratique

**15h45-16h** Quizz fin séquence

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative

**16h-16h15 Pause**

**Le bilan orthophonique du TAP : Examens complémentaires et diagnostic orthophonique**

**16h15-17h15**

f) Examens complémentaires

Objectif: Savoir se situer dans un réseau de soins pour orienter le patient si besoin

Méthode affirmative expositive

g) Diagnostic orthophonique et projet thérapeutique

### Objectifs

- Savoir rédiger un diagnostic orthophonique de TOA ou TAP en référence à la NGAP et aux articles scientifiques qui font consensus.

- Savoir rédiger un diagnostic orthophonique de TOA ou TAP ainsi qu'un plan de soins hiérarchisé (court terme et moyen terme)

Méthode active, Méthode affirmative expositive

**17h15-17h30** Quiz fin séquence/Questions de fin de session 1

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative



**JOUR 3 MATIN - le 27/10/2025 de 09:00 à 12:30 :**

**Prendre en soin l'enfant ...et accompagner ses parents ! La prise en soin orthophonique du TAP 7h**

Retour sur les 2 premiers jours

**9h-9h30 La Prise en Soins orthophonique du TAP : introduction**

a) Les modes de prise en soins

b) Les objectifs

Objectifs:

- Connaître les modalités de soins à adapter selon le contexte, notamment le contexte professionnel et familial

- Connaître les objectifs de soins

Méthode: affirmative expositive,

**9h30-12h15 La Prise en Soins orthophonique du TAP : La Prise en Soins sensori-motrice du nourrisson**

c) La PES sensori-motrice: Nourrisson et très jeune enfant

- Traitement en alimentation: installation et geste d'aide au repas

Objectifs: Connaître et pratiquer les installations et gestes d'aide à la succion facilitant le temps de repas du nourrisson et les adapter aux situations cliniques

## **Pause: 10h30-10h45**

- Traitement en pré-alimentation: en séance et à la maison

L'approche corporelle globale

Objectifs: Connaître et pratiquer 2 approches corporelles globales du nourrisson permettant d'introduire le travail bucco-facial alimentaire en adaptant les choix selon la situation clinique et en accompagnant les parents.

La mobilisation passive bucco-faciale

Objectifs: Connaître et pratiquer 2 protocoles de mobilisation passive en comprenant la notion de construction du protocole "à la carte" selon les spécificités cliniques du patient.

La mobilisation active bucco-faciale

Objectifs:

- Connaître le matériel vers lequel orienter les parents pour favorisant et accompagner la mobilisation active orale du nourrisson
- Connaître les gestes à transmettre aux parents pour accompagner la mobilisation active orale de leur enfant en adaptant l'approche selon la situation clinique et les besoins du nourrisson
- Avoir une trame de séance permettant de prendre en soin le nourrisson avec ses parents: approche corporelle globale, mobilisation passive puis active

Méthode: affirmative expositive, démonstrative et active

Moyen : Ateliers pratiques

## **12h15-12h30 Quizz fin séquence**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active

## **JOUR 3 APRES-MIDI - le 27/10/2025 de 14:00 à 17:30 :**

### **14h-15h50 La Prise en Soins orthophonique du TAP : La Prise en Soins sensori-motrice de l'enfant plus grand**

Méthode affirmative expositive, démonstrative

c) La PES sensori-motrice: Enfant plus grand

- Traitement en alimentation: matériel

Objectifs: Connaître et manipuler les aides techniques existant pouvant faciliter le temps de repas du nourrisson en adaptant les choix selon la situation clinique.

- Traitement en alimentation:

Installation au repas

Objectifs:

- Connaître les installations facilitant le temps de repas de l'enfant plus grand et les adapter aux situations cliniques

- Visualiser les aménagements fonctionnels à prévoir au moment des repas

- Traitement en alimentation:

Matériel et gestes

Objectifs: Connaître et manipuler les aides techniques, les gestes, le matériel pouvant faciliter le temps de repas de l'enfant en adaptant les choix selon la situation clinique

- Traitement en pré-alimentation: en séance et à la maison

L'approche corporelle globale

La mobilisation passive bucco-faciale

La mobilisation active bucco-faciale

Objectifs: En partant des éléments déjà abordés avec le nourrisson, connaître les approches en mobilisation active de l'enfant plus grand par l'utilisation d'un matériel ludique donc motivant permettant le soin sensori-moteur bucco-facial

- Traitement en pré-alimentation: en séance et à la maison

La mastication

Objectif: Connaître un protocole rigoureux de prise en soin de la mastication

Méthode active affirmative expositive

### **15h50-16h Quizz fin séquence**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active

### **16h-16h15: Pause**

### **16h15-17h15** c) La PES sensori-motrice: Enfant plus grand

- Traitement en pré-alimentation: en séance et à la maison

L'exploration alimentaire

#### Objectifs:

Savoir comment mettre en œuvre une activité de soin ayant comme objectif l'exploration alimentaire de l'enfant plus grand. Connaître le matériel à utiliser en soin.

Savoir comment accompagner les parents dans cet objectif

Méthode active affirmative expositive

### **17h15-17h30 Quizz fin séquence/questions fin de journée**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active

## **JOUR 4 MATIN - le 28/10/2025 de 09:00 à 12:30 :**

### **Les TOA ou TAP de l'enfant : la partie clinique**

d) L'approche comportementale

### **9h-10h30** Repas thérapeutique

Objectifs: Connaître les 3 grandes approches comportementales à mettre en place chez l'enfant et à transmettre en accompagnement parental

Méthode affirmative expositive, démonstrative

### **10h30-10h45: pause**

**10h45-12h15** Application clinique : approche comportementale et construction d'un support mission : élaboration d'une séance de soin en approche comportementale

Objectifs: Mobiliser les connaissances sur les approches comportementales et les appliquer pour construire un support concret pour aider la généralisation à la maison.

Méthode active

### **12h15-12h30 Quizz fin séquence**

Objectif: Activer les connaissances abordées

Méthode active interrogative



**JOUR 4 APRES-MIDI - le 28/10/2025 de 14:00 à 17:30 :**

### **Cas clinique 1**

Objectifs: Mobiliser toutes les connaissances acquises lors des 3 jours de formation et les appliquer à une situation clinique

**14h-15h30** Cas clinique d'un participant :

- Présentation orale, photos, vidéos
- Questions complémentaires par l'ensemble du groupe
- Analyse à l'aide du support de réflexion clinique
- Rédaction du diagnostic orthophonique
  
- Elaboration du plan de soin

Objectif : Analyser les éléments d'anamnèse, projeter un complément de bilan et élaborer un plan de soins concret et hiérarchisé

Méthode active

**15h30-15h45: Pause**

**15h45-17h** Groupes de travail sur les objectifs thérapeutiques :

- Choix d'un objectif ciblé et construction d'une séance de rééducation (cadre, matériel...) ;
- Présentation de la séance à tout le groupe ;
  
- Analyse de la séance proposée.

Méthode active

**17h-17h30 Quizz fin séquence/questions fin de journée**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active

 **JOUR 5 MATIN - le 29/10/2025 de 09:00 à 12:30 :**

## Cas clinique 2

- Présentation orale, photos, vidéos
- Questions complémentaires par l'ensemble du groupe
- Analyse à l'aide du support de réflexion clinique
- Rédaction du diagnostic orthophonique
  
- Elaboration du plan de soin

Objectifs: Mobiliser toutes les connaissances acquises lors des 3 jours de formation et les appliquer à une situation clinique

**9h-10h30** Cas clinique d'un participant :

Objectif : Analyser les éléments d'anamnèse, projeter un complément de bilan et élaborer un plan de soins concret et hiérarchisé

Méthode active

### **10h30-10h45: Quiz fin séquence**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active

### **10h45-11h00:pause**

### **11h-12h15 Cas cliniques flashs**

Ateliers « mobilisation clinique rapide » à 4-5 participants :

Flashs cards : hypothèse diagnostique

Objectifs: Mobiliser rapidement toutes les connaissances concernant la prise en soin et les appliquer sur des situations concrètes

Méthode active

### **12h15-12h30: Quiz fin séquence**

Objectif: Activer les connaissances abordée

Méthode active





## **JOUR 5 APRES-MIDI - le 29/10/2025 de 14:00 à 17:30 :**

### **Cas cliniques flashes "suite"**

Ateliers « mobilisation clinique rapide » à 4-5 participants :

Flashes cards : plan de soin et matériel

Construction d'une séance de soin en oralité

**14h-15h30:** Construction d'une séance de soin en oralité sur un objectif thérapeutique précis

*Objectifs:* Mobiliser toutes les connaissances de la formation et les appliquer pour construire une séance complète de soin

*Méthode* active

### **15h30-15h45: Quizz fin séquence**

*Objectif:* Activer les connaissances abordée

*Méthode* active

### **15h45-16h00:pause**

**16h-17h** Illustration de fin de formation par des vidéos complémentaires de patients

*Objectif:* Visualiser plus spécifiquement certains points par des vidéos complémentaires

*Méthode* affirmative expositive, démonstrative

*Moyen ; Ateliers illustration vidéo:* Visionnage de vidéos d'illustration complémentaires

### **17h-17h30 Conclusion de la formation**

Synthèse des éléments à retenir

*Méthode* affirmative expositive



### **Suivi de la formation**

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

-Powerpoint projeté

-Documents écrits distribués aux participants : diaporama imprimés et annexes

-Etudes de photos/vidéos

-Travaux pratiques : mises en situation

-Brainstorming

-Etudes de cas, analyse de dossiers

-Consultation et manipulation de matériel professionnel mis à disposition.

- Quizz

Un représentant du SOR-AuRA sera présent pendant toute la durée de la formation.

#### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

#### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1-Deux questionnaires de connaissances

· Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de chacun des deux modules de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin de chacun des deux modules de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

#### **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

#### Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

#### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son



employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.