

S'approprier les recommandations de bonne pratique pour structurer les soins orthophoniques en langage écrit

	Intervenant(e) :	<ul style="list-style-type: none">• Valérie LARTOT-PIERQUIN, Orthophoniste• Camille LESAGE, Orthophoniste
	Contact :	Mylène VOCALE sdorraform@gmail.com
	Lieu :	Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON
	Dates :	<ul style="list-style-type: none">• Le 20/06/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30• Le 21/06/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30• Le 26/09/2025 de 09:00 à 12:30 et de 14:00 à 17:30
	Durée :	3 journées soit 21 heures de formation
	Format :	Présentiel
	Public ciblé :	<ul style="list-style-type: none">• Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence
	Pré-requis :	<ul style="list-style-type: none">• Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
	Effectif maximal :	25 stagiaires
	Tarif non DPC :	600,00 €
	Tarif DPC :	651,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifié la compréhension et donc le diagnostic et la remédiation des troubles du langage écrit. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. En effet, ces données scientifiques et cliniques sont, en partie, une réponse à une prise en soin des troubles du langage écrit plus efficace, voire curative pour certains lecteurs dyslexiques sans comorbidité. Les études sur la décision partagée et les propositions de formulation des parcours de soins constituent une autre réponse efficace aux conduites de soin, et particulièrement la question de la durée et de l'arrêt d'une remédiation d'un trouble du langage écrit. Les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP) selon un consensus formalisé sont une synthèse de ces données scientifiques et cliniques.

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Haute Autorité de Santé (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique.

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppementreperage-et-orientation-des-enfant-s-a-risque

- Haute Autorité de Santé (2015a). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.

https://www.hassante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06_demarche_centree_patient_web.pdf

- Haute Autorité de Santé (2015b). Outils pour améliorer la communication entre les professionnels de santé et les usagers. « Faire dire - Communiquer avec son patient ».

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2612334/fr/faire-dire

- Haute Autorité de Santé (2017). Améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?

https://www.hassante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfantavec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages

Type de programme :

- Formation continue

Orientations :

Méthodes : Formation présentielle

Objectifs de la formation :

- Améliorer des connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec trouble du neurodéveloppement (TND) du langage écrit (HAS, 2020) selon les données de la littérature et les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP 2022) afin d'améliorer les pratiques cliniques de diagnostic et de remédiation.

- Connaître une méthodologie de diagnostics positifs et différentiels d'un trouble spécifique du langage écrit et mettre en pratique.

- Développer des questions cliniques prenant en compte les facteurs de protections et de risques (comorbidité) dans le diagnostic et la remédiation des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

- Connaître et utiliser les principaux outils d'évaluation diagnostique des troubles du langage écrit de référence.

- Décrire des entraînements et protocoles de remédiation élaborés sur des données fondées sur les preuves scientifiques ou cliniques et mettre en pratique leurs choix d'après la décision de soin. Les conduites de soins seront illustrées par des études de cas cliniques afin de mettre le stagiaire en situation de développer une décision de soin en formulant des questions cliniques de type PICO et PESICO, de décider du choix de l'intervention (par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique, de décider des modalités de l'intervention (la fréquence et la durée), connaître les moyens de mesurer l'impact de l'intervention (lignes de base).

À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de définir et préciser les diagnostics orthophoniques de trouble du langage écrit, de formuler une question clinique et de définir des interventions de remédiation.

 **JOUR 1 MATIN - le 20/06/2025 de 09:00 à 12:30 :**

Séquence 1 (1re demi-journée)

Titre de la séquence : « **Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit** ».

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (11h00 - 12h30), Pause (10h30 -11H00), Durée : 3H30 **Objectifs de la séquence**

Partie 1 : Mettre en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires et synthèse du questionnaire adressé en non présentiel.

Partie 2 : Présenter et connaître la méthode des RBP par consensus formalisé, la méthodologie de soin des RBP du langage écrit.

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence

Partie 1 (1h30) : introduction à la formation. Tour de table de présentation des stagiaires, et report sur un

support PowerPoint des attentes et interrogations des stagiaires. Synthèse des réponses au questionnaire de l'étape non présentielle (cf. document 1 joint ci-dessous) et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2).

La méthode pédagogique est active (ou expérientielle) selon l'HAS (2012, 2017).

Partie 2 (1h30) : Description de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé. Les conduites de soin fondées sur les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient : EBP).

La méthode pédagogique est affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2012, 2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence:

- Report « on line » sur PowerPoint des éléments rapportés lors du tour de table.
- Adressé avant la formation, le support du cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit et des principaux axes méthodologiques de la rééducation.
- Remise sur papier de la synthèse des réponses au questionnaire en non présentiel.
- Quizz informatisé en fin de séquence afin de renforcer les points clés de la matinée.



JOUR 1 APRES-MIDI - le 20/06/2025 de 14:00 à 17:30 :

Séquence 2 (2e demi-journée)

Titre de la séquence : « **Les critères de diagnostics, de décision de soin, de préférence du patient et du parcours de soin des troubles du langage écrit (TLE).** »

Horaires : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

Objectifs de la séquence

Partie 1 : Définition des diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE). Mise en situation par une étude de cas cliniques.

Partie 2 : Décision de soin selon la question clinique intégrant le diagnostic, la préférence du patient, le parcours de soin, le choix des interventions et la mesure de leur efficacité. Mise en situation par une étude de cas cliniques.

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence

Partie 1 (1h30) : Classifications internationales (DSM-5), littératures et modèles actuels de diagnostics des troubles du langage écrit. Pertinence de différencier les troubles de la lecture avec ou sans trouble de la compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2012, 2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

Partie 2 (1h45) : Description d'une méthodologie de décision de soin. Mise en pratique à l'aide d'études de cas cliniques illustrant les différents choix possibles de décisions diagnostiques d'un trouble du

langage écrit.

Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).
- Études de cas cliniques sur support
- PowerPoint
- Quizz informatisé en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés de la décision de diagnostic des TLE.

 **JOUR 2 MATIN - le 21/06/2025 de 09:00 à 12:30 :**

Séquence 3 (3e demi-journée)

Titre de la séquence : « **Interventions cliniques dans le traitement des troubles du Langage Écrit - Les compétences cognitives sous-jacentes reliées à la lecture** ».

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30 **Objectifs de la séquence**

- Modélisations et données neuroanatomiques.
- Remédiation des compétences sous-jacentes et des processus d'identification des mots écrits : le traitement prélexical commun au traitement phonémique et orthographique, les compétences visuo-attentionnelles et les compétences phonologiques.

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence

Connaître et Maîtriser les données neuro-anatomiques, les compétences cognitives sous-jacentes au développement des procédures d'identification sublexicale et lexicale.

Partie1 (1h30) : Les fondements méthodologiques des conduites de soin selon la littérature scientifique et clinique en accord avec une démarche de soin fondée sur les preuves (EBP), la décision de soin (questions cliniques PICO et PESICO, les modalités de l'intervention, les lignes de bases).

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2012, 2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

Partie 2 (1h45) : Mise en pratique avec des études de cas cliniques, d'intervention de remédiation des TLE, de la construction de lignes de base (effet spécifique, effet de généralisation), et de la définition des modalités d'entraînements. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

- Études de cas cliniques avec diagnostic orthophonique et du choix de l'intervention sur support
- PowerPoint.
- Réflexion du stagiaire en groupe puis échange de l'ensemble des stagiaires sur le choix des interventions, la mesure de son efficacité, la fréquence des entraînements à partir d'une étude de cas.
- Quizz en fin de séquence pour renforcer les points clés du choix de l'intervention.



JOUR 2 APRES-MIDI - le 21/06/2025 de 14:00 à 17:30 :

Séquence 4 (4e demi-journée)

Titre de la séquence : « **Interventions cliniques dans le traitement des troubles du Langage Écrit - Les procédures d'identification des mots écrits** ».

Horaires : Partie 1 (14h00 - 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 - 15h45), Durée 3H30

Objectifs de la séquence

Partie 1 : Connaître et définir les principes des interventions de remédiation de la conversion grapho-phonologique (procédure sublexicale) et de la mémoire orthographique (procédure lexicale).

Partie 2 : Synthèse des deux jours de formation. Échange avec les stagiaires

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence

Partie 1 (2h45) : Description des principaux axes de remédiation des processus d'identification. *Méthode affirmative démonstrative.*

Mise en pratique avec des propositions d'interventions selon le niveau de développement de lecture des patients.

Méthode expérientielle.

Partie 2 (0h30) : Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires pour faire part des apports et des compléments à apporter. Échange avec les stagiaires.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Idem à ceux de la séquence 3 avec une focalisation sur les modalités des interventions des processus d'identifications des processus de lecture.



JOUR 3 MATIN - le 26/09/2025 de 09:00 à 12:30 :

Séquence 5 (5e demi-journée)

Titre de la séquence : « **Savoir identifier les moment clés des quatre critères lors de la prise en soin d'un trouble du langage écrit** »

Horaires : Partie 1 (9h00 - 9h30), Partie 2 (09H30- 12h30), Pause (10h30 - 10h45), Durée 3H30 **Objectifs de la**

séquence

- Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques des recommandations Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence

Partie 1 (0h30) : Questions des stagiaires sur les points non maîtrisés lors des deux premières journées.

Méthode : pédagogie active.

Partie 2 (3h00) : Réponses aux stagiaires – Apports d'éléments complémentaires aux connaissances des deux premières journées – mise en situations cliniques.

Méthode : pédagogie active.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Cas cliniques type présentés par le formateur ou la formatrice pour analyse des critères.

JOUR 3 APRES-MIDI - le 26/09/2025 de 14:00 à 17:30 :

Séquence 6 (6e demi-journée)

Titre de la séquence : « **Savoir identifier les moment clés des quatre critères lors de la prise en soin d'un trouble du langage écrit** »

Horaires : Partie 1 (14h00 - 16h30) Pause (15h30 - 15h45), Durée 3H30

Objectifs de la séquence

- Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques des recommandations

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence 2h30

- Réponses aux stagiaires
- Apports d'éléments complémentaires aux connaissances des deux premières journées
- mise en situations cliniques.

Méthode expérimentale : Méthode Pédagogique active

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Analyse d'un dossier-patient en ateliers de 3 à 5 stagiaires

Présentation au groupe des productions.

Discussions, échanges et analyse critique des propositions.

Séquence 7 (1h00)

Titre de la séquence : « **Retour sur les journées de formation, perspectives de mise en application dans la clinique** »

Horaires : (16h30 - 17h30), 1h00

Objectifs de la séquence - Retours des stagiaires sur la formation

Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence 1h00 : Recueil des dires des participants élaboration d'un tableau récapitulatif.

Méthode interrogative

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Tableau récapitulatif.



Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthodes pédagogiques:

En amont de la formation: proposition de lecture des RBP ainsi qu'un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et évaluer leurs connaissances des troubles spécifiques du langage écrit, de leurs diagnostics et de leurs remédiations.

Lors de la formation, utilisation des méthodes de DPC suivantes:

Méthode affirmative expositive pour l'apport des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit, leurs diagnostics et leurs remédiations (support de cours remis, recommandations de bonne pratique - tous les documents sont transmis au stagiaire avant la formation),

Méthode expositive et active pour la pratique de décisions de soin (supports de la formation, vignettes cliniques, mises en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2012).

Cette formation se réfère à la revue de littérature des Recommandations de Bonnes Pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP), et aux principes méthodologiques de soin qui y sont décrits.

Moyens pédagogiques: voir indications dans le déroulé pédagogique

Un représentant du SOR-AuRA sera présent pendant toute la durée de la formation.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

En amont de la formation:

Questionnaire adressé par mail au stagiaire l'interrogeant sur ses pratiques de soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit (TLE) chez l'enfant et l'adolescent.

Thèmes abordés : connaissances sur le diagnostic des TLE, les questions cliniques, les lignes de base, les entraînements de remédiation employés auprès d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit.

Remise des RBP sur le langage écrit élaboré par le Collège Français d'Orthophonie, et de 4 articles proposant une synthèse sur les critères du diagnostic, les hypothèses causales d'un trouble du langage écrit, les bases interventionnelles de remédiation des troubles du langage écrit, la décision de soin (questions cliniques de soin PICO, PESICO et lignes de base).

Au cours de la formation:

Quizz proposés à la fin de chaque séquence afin d'évaluer les savoirs-faire et les savoirs-être cognitifs du stagiaire.

A l'issue de la formation:

1- questionnaire d'évaluation des connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site www.mondpc.fr. Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.



Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.