

## La sphère ORL dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

 **Intervenant(e) :** • Mélanie VERDEIL, Orthophoniste

 **Contact :** | Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com

 **Lieu :** | Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

 **Dates :** | • Le 27/03/2025 de 09:00 à 12:30 et de 13:45 à 17:15  
• Le 28/03/2025 de 09:00 à 12:30 et de 13:45 à 17:15  
• Le 29/03/2025 de 09:00 à 12:30 et de 13:45 à 17:15

 **Durée :** | 3 journées soit 21 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** | • Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.  
• Pas d'autres pré-requis demandés

 **Effectif maximal :** | 17 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 600,00 €

**Tarif DPC :** | 651,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

#### Une présentation rapide pour introduire le programme :

L'avenant 16 à la convention nationale des orthophonistes entré en vigueur au 1er juillet 2019 a renforcé le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin des troubles de la sphère ORL en intégrant dans la nomenclature « les fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité ». Ainsi, dans le respect de la demande initiale du patient qui peut concerner des domaines variés (langage oral ou écrit, déglutition, alimentation, ...), la prise en compte des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL permet d'organiser le projet orthophonique auprès de l'enfant et de sa famille, en l'intégrant dans une démarche de soins pluridisciplinaire indispensable. S'appuyant sur des expériences cliniques variées et des références théoriques actualisées, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écologique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) les troubles OMF\* chez le jeune enfant.

#### Résumé :

L'orthophoniste est sollicité auprès d'enfants présentant des difficultés concernant la sphère orale tant au niveau de l'articulation, du langage, que de la déglutition et de l'alimentation. Ces demandes nécessitent une évaluation spécifique des soubassements anatomophysiologiques de la sphère ORL afin d'orienter si nécessaire vers des bilans complémentaires et dresser un projet thérapeutique prenant en compte ces aspects. S'appuyant sur des expériences cliniques variées et des références théoriques actualisées, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écologique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) les troubles oro-myo-fonctionnels (OMF\*) chez le jeune enfant.

#### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

1-L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans (ANAES, mai 2001 - Mis à jour le 19 juil. 2006) :

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_271995/fr/l-orthophonie-dans-les-troubles-specifiques-dudeveloppement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans](https://www.has-sante.fr/jcms/c_271995/fr/l-orthophonie-dans-les-troubles-specifiques-dudeveloppement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans):

2-RBP Démarche centrée sur le patient : information, conseil, ETP, suivi (HAS, 2015)

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseileducation-therapeutique-suivi](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseileducation-therapeutique-suivi)

3-PNDS Fentes labiales et/ou palatines (HAS, 2021) :

[https://www.hassante.fr/jcms/p\\_3301614/fr/fentes-labiales-et/ou-palatines](https://www.hassante.fr/jcms/p_3301614/fr/fentes-labiales-et/ou-palatines)

4-PNDS Trisomie 21 (HAS 2020) :

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3148883/fr/trisomie-21](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3148883/fr/trisomie-21)

5-PNDS Séquence de Pierre Robin (HAS, 2021) :

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin)

6-PNDS Délétion 22q11 (HAS, 2016) :

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2589363/fr/deletion-22q11](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2589363/fr/deletion-22q11)

7-RBP Saed : un guide pour faciliter la communication entre professionnels de santé (HAS, 2014)

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_1776178/fr/saed-un-guide-pour-faciliter-la-communication-entrepensionnels-de-sante](https://www.has-sante.fr/jcms/c_1776178/fr/saed-un-guide-pour-faciliter-la-communication-entrepensionnels-de-sante)

### **Type de programme :**

- Formation continue

### **Orientation(s) :**

**Méthodes** : Formation présentielle

### **Objectifs de la formation :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs acquis théorico-cliniques concernant les soubassements anatomophysiologiques de la sphère ORL et la prise en soin multidisciplinaire des fonctions oro-myofaciales en pédiatrie, dans une démarche EBP.
- d'enrichir son panel d'exercices ciblés (en séance et dans le quotidien) grâce à des démonstrations et illustrations, à la mutualisation des ressources, à l'analyse de situations cliniques et à l'expérimentation lors d'ateliers.
- de s'approprier des outils et stratégies permettant d'impliquer l'enfant et sa famille dans le projet de soins
- de mener une réflexion individuelle et partagée sur la structuration et la priorisation du plan thérapeutique, à partir des recommandations de bonnes pratiques existantes et de cas cliniques issus de la pratique des stagiaires et de la formatrice.

À l'issue de la formation les stagiaires auront les connaissances, les outils et les techniques leur permettant :

- d'identifier les soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL afin d'adapter et d'optimiser les rééducations de l'articulation, de la déglutition, de la posture linguale et de la ventilation, des fonctions vélo-tubo-tympaniques (otites séro-muqueuses) et vélo-pharyngées, du langage et des troubles alimentaires.
- d'intégrer aux bilans orthophoniques des items de repérage et d'évaluation des troubles OMF\* et de s'approprier la démarche clinique du « bilan des fonctions oro-myo-faciales » (AMO 34) auprès d'un jeune enfant et de sa famille.
- d'affiner l'observation des structures anatomiques afin de déterminer les critères et modalités

d'orientation vers des examens complémentaires (cas des freins restrictifs, amygdales hypertrophiques, divisions sous-muqueuses ...).

- d'analyser et évaluer les causes des troubles d'articulation et de déglutition « résistants » pour mettre en œuvre des stratégies facilitant l'automatisation.
- d'expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu et de s'approprier des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et de ses aidants.
- d'adapter et de prioriser les axes thérapeutiques orthophoniques dans une perspective multidisciplinaire, en visant l'automatisation et l'autonomie du patient.
- d'instaurer l'hygiène fonctionnelle, les praxies alimentaires et la rééducation par le mouvement exploratoire comme outils de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales
- de mettre en œuvre un outil de transmission et d'adopter une posture professionnelle favorisant le travail en réseau multidisciplinaire



**JOUR 1 MATIN - le 27/03/2025 de 09:00 à 12:30 :**

\*OMF : oro-myo-fonctionnel(s)

### **J1 - 9h-10h45 SEQUENCE 1 Identifier des liens entre les soubassements OMF\* de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, de langage et d'alimentation**

Accueil, présentations et programme Actualiser ses connaissances sur les indications d'un bilan OMF\* (NGAP 2019) et avenant 19 (2022), l'évolution des pratiques, le concept d'oralité et EBP. Etat des lieux des difficultés rencontrées en pratique clinique : auto-évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées Disposer d'un glossaire pour les échanges inter-disciplinaires

**Moyens pédagogiques : Diaporama, Document permettant la prise de notes, Trame du bilan orthophonique remise aux participants, post-it ou application Wooclap, paperboard**

**Méthode(s) utilisée(s) :** Atelier « Brise-glace », Exposé, Brainstorming

### **J1 - 11h-12h30 SEQUENCE 2 : Analyser la respiration et la posture**

Décrire les rôles d'une ventilation physiologique et identifier les liens entre modes respiratoires, tonus, posture et fonctions oro-faciales. Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour l'orientation vers des examens complémentaires Synthèse : Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Atelier individuel (mises en situation), Exposé, Atelier collaboratif réflexif en sous-groupes

**JOUR 1 APRES-MIDI - le 27/03/2025 de 13:45 à 17:15 :****J1 - 13h45-15h15 SEQUENCE 3 : Favoriser le partenariat avec l'enfant et sa famille**

Optimiser son dialogue avec l'enfant et sa famille : expliquer les liens OMF\* et coconstruire le projet de soin. Aborder les soubassements OMF\* quand ce n'est pas la plainte initiale. Impliquer l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires.

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos, Document permettant la prise de notes, Paperboard,

**Méthode(s) utilisée(s) :** Exposé, Atelier en sous-groupe (analyse de document et mise en application d'un outil de transmission inter-professionnels)

**J1 - 15h30-17h15 SEQUENCE 4 : Réhabiliter la posture linguale et la ventilation nasale**

Identifier les axes rééducatifs Sélectionner des exercices et outils adaptés en séance et dans le quotidien pour :

- La réhabilitation de la ventilation nasale et de la posture linguale
- L'éducation thérapeutique à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage,...)
- La libération diaphragmatique et pneumophonique
- L'utilisation des mises en forme posturales dans la rééducation

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Atelier individuel (mises en situation individuelles et avec poupon), Exposé, Photolangage, échanges en sous-groupes ou World Café

**JOUR 2 MATIN - le 28/03/2025 de 09:00 à 12:30 :****J2 - 9h-10h45 SEQUENCE 5 : Analyser l'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire**

Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuses, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires Evoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos et vidéos, planches d'anatomie, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Exposé, Quiz, Brainstorming et échanges en sous-groupes, analyse de vignettes cliniques

**J2 - 11h-12h30 SEQUENCE 6 : Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et**

**favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage**

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques Indications et contre-indications, évolution des pratiques Partenariat avec l'enfant et sa famille : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

**Moyens pédagogiques** : Diaporama avec photos et vidéos, planches d'anatomie, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s)** : Atelier individuel (mises en situation), Exposé, échanges en sousgroupes, analyse de vignettes cliniques

aprem

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 28/03/2025 de 13:45 à 17:15 :**

**J2 - 13h45-15h15 SEQUENCE 7 : Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle**

Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal. Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques Indications et contre-indications Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien (Cas cliniques) Se constituer une liste de matériel

**Moyens pédagogiques** : Diaporama avec photos et vidéos, planches d'anatomie, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s)** : Atelier individuel (mises en situation), Exposé, Brainstorming et échanges en sous-groupes, analyse de cas cliniques

**J2 - 15h30-17h15 SEQUENCE 8 : Observer les structures anatomiques et définir les critères d'orientation vers des examens complémentaires**

Observer les structures anatomiques en orthophonie : Quelles structures observer, pourquoi, comment ? : Elaborer une grille d'observations des structures anatomiques Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires Place de l'examen anatomique dans l'évaluation de freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances et des pratiques - Rédiger une note interdisciplinaire

**Moyens pédagogiques** : Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Outil orthophonique de transmission interdisciplinaire remis aux stagiaires, Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s)** : Atelier individuel (mises en situation), Exposé, Brainstorming et échanges en sous-groupes, analyse de vignettes cliniques

 **JOUR 3 MATIN - le 29/03/2025 de 09:00 à 12:30 :****J3 - 09h-10h45 SEQUENCE 9 : Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés alimentaires et de déglutition**

Evaluer la déglutition dans le bilan OMF\* Prendre en soin les dysfonctionnements de la sphère ORL limitant les compétences sensori-motrices alimentaires (liquides et morceaux) et l'automatisation de la déglutition salivaire (bavage) Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations OMF\* et d'articulation. Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Atelier individuel (mises en situation) ou en sous-groupes, Exposé, analyse de cas cliniques

**J3 - 11h-12h30 SEQUENCE 10 : Identifier les mécanismes sous-jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin**

Définir le trouble articulatoire Décrire les paramètres articulatoires Lister les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble articulatoire Evaluer l'articulation et ses préalables Dynamique d'investissement de la sphère orale : accompagner le sevrage des habitudes orales de succion Envisager les problématiques de généralisation des acquis au quotidien sous l'angle du partenariat

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...), Post-it ou application Wooclap, Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Atelier individuel (mises en situation), Exposé, Brainstorming et échanges en sous-groupes, analyse de vignettes cliniques

 **JOUR 3 APRES-MIDI - le 29/03/2025 de 13:45 à 17:15 :****J3 - 13h45-15h15 SEQUENCE 11 : Optimiser la rééducation des troubles d'articulation**

Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistant » Analyser des situations cliniques à partir de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants Actualiser les pratiques rééducatives Adapter le rythme des séances

**Moyens pédagogiques :** Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s) :** Exposé, échanges en sous-groupes, analyse de cas cliniques

**J3 - 15h30-17h15 SEQUENCE 12 : Organiser et prioriser les axes thérapeutiques en OMF\***

Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte le développement OMF\* et phonétique Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique : organiser les axes thérapeutiques

**Moyens pédagogiques** : Diaporama avec photos et vidéos, Document permettant la prise de notes, Paperboard

**Méthode(s) utilisée(s)** : Exposé, Atelier de facilitation, vignettes cliniques



## Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

### Méthodes utilisées :

Pour chaque séquence, alternance de méthodes et de techniques pédagogiques :

- Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstratives (le formateur explique et/ou les stagiaires mettent en œuvre une notion ou un dispositif)
- Interrogatives de type réflexives-collaboratives : le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe et s'appuie sur les réponses pour faire découvrir ou approfondir des apports théoriques, des réflexions et des partages d'expériences de façon interactive, en grand groupe ou en petits groupes.
- A partir de ses connaissances préalables, de la réalité de ses pratiques et de ses difficultés rencontrées, le stagiaire est impliqué de façon active, grâce à des techniques actives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (le formateur propose des mises en situation individuelles, des analyses d'images ou de vidéos et des études de cas).
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation
- Des annexes seront envoyées à chaque participant par mail après la formation

### Moyens pédagogiques :

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point et/ou paperboard
- Des supports photos, audio ou vidéos sont utilisés lors d'ateliers, d'illustrations ou pour l'analyse de cas cliniques
- Brainstorming, ateliers collaboratifs (sur table ou avec l'application Wooclap)
- Quiz
- Gobelets, pailles, biscuits, eau et papier pour expérimentations individuelles
- Les présentations sous format papier ou pdf seront remis à chaque participant lors de la formation

Un représentant du SOR-AuRA sera présent toute la durée de la formation.

### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants. Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

### 1-Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En post-formation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

### **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

#### Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez 57542325011 à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

#### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.