



Bilan et prise en soin en orthophonie de l'enfant et de l'adolescent avec Trouble du Développement Intellectuel (TDI)

 **Intervenant(e) :** • Cécile FRABOULET, Orthophoniste


 **Contact :** | Mylène VOCALE
sdorraform@gmail.com


 **Lieu :** | Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

 **Dates :** | • Le 14/04/2025 de 09:00 à 13:00 et de 14:15 à 17:15
• Le 15/04/2025 de 09:00 à 13:00 et de 14:15 à 17:15

 **Durée :** | 2 journées soit 14 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** |
• Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
• Pas d'autres pré-requis demandés.

 **Effectif maximal :** | 20 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 400,00 €

Tarif DPC : | 450,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

D'après le rapport d'expertise collective de l'Inserm (2016), en France, la déficience intellectuelle légère pourrait concerner entre 10 et 20 personnes pour 1 000, la déficience intellectuelle sévère est retrouvée chez 3 à 4 personnes pour 1 000. Les causes de TDI peuvent être liées à l'environnement (infections, intoxications dont celle liée à l'alcool, etc.) ou d'origine génétique, mais les TDI idiopathiques représentent le groupe majoritaire (35-40 %). Les recommandations publiées par la HAS en 2022 visent l'amélioration des interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées. Ces conseils d'experts seront accompagnés de partage d'expérience clinique afin de vous donner les clés pour évaluer et prendre en soin de façon pertinente ces enfants et jeunes ayant un TDI.

Résumé :

Les patients avec TDI peuvent présenter des troubles des fonctions oro-myofaciales, des difficultés de communication et de langage oral. L'entrée dans le langage écrit et la numération est un vrai défi. Cette formation vise à vous aider à construire un projet de soins adapté aux besoins des patients avec TDI, définis lors du bilan orthophonique. Les outils et techniques spécifiques à la disposition des orthophonistes vous seront présentés.

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Haute Autorité de Santé (2022) L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel (TDI) - Volet 1. Saint-Denis La Plaine: HAS
https://www.has-sante.fr/jcms/p_3237847/fr/l-accompagnement-de-la-personne-presentant-un-trouble-du-developpement-intellectuel-tdi-volet-1

Rapport de l'Inserm (2016) « Déficiences Intellectuelles » Expertise Collective

<https://www.inserm.fr/expertise-collective/deficiences-intellectuelles/>

Type de programme :

- Formation continue

Orientation(s) :

Méthodes : Formation présentielle

Objectifs de la formation :

- Savoir recueillir les informations importantes durant le bilan de l'enfant avec TDI - Choisir les outils d'évaluation adaptés - Déterminer des objectifs thérapeutiques pertinents

- Développer un partenariat avec les parents - Obtenir la participation active de l'enfant et prévenir/intervenir en cas de troubles du comportement
- Savoir favoriser les fonctions oro-myofaciales
- Permettre l'acquisition des prérequis à la communication, le développement d'une communication non-verbale et verbale
- Avoir les clés pour permettre le développement d'un langage le plus riche et le plus fonctionnel possible
- Favoriser l'entrée dans le langage écrit et la numération
- Favoriser le développement des compétences de communication sociale

 **JOUR 1 MATIN - le 14/04/2025 de 09:00 à 13:00 :**

Présentation des objectifs, des moyens - Tour de table des attentes (15 min)

1. Le bilan

a. Une anamnèse spécifique (30min)

1) Les aspects médicaux

2) Les aspects développementaux

3) Les aspects comportementaux

4) Se positionner, débiter la relation thérapeutique

b. Utilisation des questionnaires parentaux (30 min)

c. Adapter l'utilisation des outils de bilan traditionnels (15 min)

d. Préparer le matériel de bilan pour l'évaluation des enfants sans langage (20 min)

e. Déterminer les objectifs thérapeutiques (20 min)

Objectifs : Savoir recueillir les informations importantes durant le bilan - Choisir les outils d'évaluation adaptés - Déterminer des objectifs thérapeutiques pertinents

Moyens pédagogiques : Power Point avec photos, mise à disposition d'outils de bilans disponibles en ligne

Méthode(s) utilisée(s) : La méthode affirmative de type démonstrative

Pause (15 min)

2. Le cadre des séances

a. Accompagnement parental (25 min)

b. Déroulement des séances (30 min) : l'espace de travail, la visualisation du temps, obtenir la participation active de l'enfant

c. Gestion des troubles du comportement (40 min)

Objectifs : Savoir développer un partenariat avec l'entourage du patient et avec les autres professionnels - Savoir obtenir la participation active de l'enfant et prévenir/intervenir en cas de troubles du comportement

Moyens pédagogiques : Power Point, cas cliniques, mise en situation/jeu de rôle

Méthode(s) utilisée(s) : La méthode affirmative de type démonstrative et méthode active

 **JOUR 1 APRES-MIDI - le 14/04/2025 de 14:15 à 17:15 :**

3. La prise en charge du jeune enfant : Outils et Etude de cas

a. Favoriser l'oralité alimentaire et verbale : repas, massages, brossage des dents, cryothérapie (35 min)

b. Encourager l'émergence du langage oral : outils pratiques pour favoriser le contact visuel, l'attention conjointe, l'apparition du pointage, l'imitation et les précurseurs sémantiques (45 min)

Pause (15 min)

c. Appui sur la Communication Augmentative et Alternative (85 min)

> Connaître et choisir parmi les outils de CAA : Makaton, PECS, TLA et PODD

> Implémenter en partenariat avec la famille et l'environnement

Objectifs : Savoir favoriser les fonctions oro-myo-faciales - Savoir favoriser l'acquisition des prérequis à la communication - Permettre le développement d'une communication non-verbale et verbale

Moyens pédagogiques : Power Point, cas cliniques incluant des vidéos, mise en situation

Méthode(s) utilisée(s) : La méthode affirmative de type démonstrative et méthode active

 **JOUR 2 MATIN - le 15/04/2025 de 09:00 à 13:00 :**

4. La prise en charge de l'enfant et du jeune avec TDI : Outils et Etude de cas

a. Langage oral

> Parole : s'appuyer sur le multi-sensoriel, présentation d'outils pratiques (25 min)

> Lexique : favoriser l'enrichissement, la mise en lien et la mémorisation (25 min)

> Syntaxe : l'appui indispensable sur les pictogrammes, outils pratiques (35 min)

> Récit : favoriser la cohérence et l'informativité (20 min)

Pause (15 min)

> Aider l'enfant à se repérer dans le temps (30 min)

b. Langage écrit

> Se préparer à entrer dans l'écrit / Favoriser l'accès à la littérature (35 min)

> Lecture domestique (15 min)

> Lecture autonome (20 min)

> Favoriser l'accès au sens (20 min)

Objectifs : Permettre le développement d'un langage le plus riche et le plus fonctionnel possible - Savoir favoriser l'entrée dans le langage écrit et l'accès à la littérature

Moyens pédagogiques : Power Point avec photos, cas cliniques incluant des vidéos, mises en situation, présentation d'albums adaptés

Méthode(s) utilisée(s) : La méthode affirmative de type démonstrative et méthode active

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 15/04/2025 de 14:15 à 17:15 :**

c. Cognition mathématique

> Les premières notions de logique

> L'accès à la numération : grands principes d'apprentissage & Numicon

d. Communication sociale

> Les compétences de base

> La pragmatique en lien avec les capacités adaptatives (cercles sociaux)

Objectifs : Savoir favoriser la compréhension du monde et l'entrée dans la numération - Favoriser le développement des compétences de communication sociale

Moyens pédagogiques : Power Point avec photos, présentation du vidéomodeling

Méthode(s) utilisée(s) : La méthode affirmative de type démonstrative et méthode active

 **Suivi de la formation**

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthode utilisée :

La méthode principalement utilisée sera affirmative de type démonstrative. Des explications, informations

seront apportées au stagiaire et en parallèle des démonstrations sous forme de photos et de vidéos seront proposées. Le stagiaire pourra ainsi immédiatement se représenter comment implémenter la stratégie exposée auprès de son patient.

La méthode active sera également utilisée au cours de jeux de rôle et d'analyse de situations cliniques en petit groupe. Les stagiaires pourront ainsi être acteur et apprendre à travers les échanges et l'expérience.

Moyens pédagogiques :

Cas cliniques avec vidéo, mises en situation, jeu de rôle, mise à disposition du power point, d'articles et d'outils de bilans disponibles gratuitement en ligne

Un représentant du SOR-AuRA sera présent pendant toute la durée de la formation.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1-Deux questionnaires de connaissances

· Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En post-formation, dans les deux semaines qui suivent la fin la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également



s'inscrire sur le site www.mondpc.fr. Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.