

## Bilan orthophonique du langage écrit et du langage oral chez le sujet de 6 à 15 ans – Démarche diagnostique avec la batterie EVALEO 6-15.

 **Intervenant(e) :** • Laurence LAUNAY, Orthophoniste

 **Contact :** | Mylène VOCALE  
sdorraform@gmail.com

 **Lieu :** | MRPSL, 21, quai Antoine Riboud 69002 LYON

 **Dates :** | • Le 21/02/2025 de 09:00 à 13:00 et de 14:30 à 18:30  
• Le 22/02/2025 de 09:00 à 13:00 et de 14:30 à 18:30

 **Durée :** | 2 journées soit 16 heures de formation

 **Format :** | Présentiel

 **Public ciblé :** | • Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

 **Pré-requis :** |  
• Posséder la batterie EVALEO 6-15 et avoir pratiqué une ou plusieurs passations (questionnaire de validation d'inscription).  
• Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire 8 jours avant le début de la formation.

 **Effectif maximal :** | 24 stagiaires

 **Tarif non DPC :** | 450,00 €

**Tarif DPC :** | 532,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

L'objectif principal est de pouvoir s'approprier une nouvelle méthodologie d'évaluation en langage oral et en langage écrit, à l'aide de la batterie EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) d'un point de vue théorique (fondamentaux théoriques des épreuves), clinique (vidéos de passation et explications des consignes et du système de cotation) et pratique (explication et démonstration du traitement des données), au travers d'études de cas.

Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé et d'être reconnus dans leurs compétences spécifiques.

Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Simple View of Reading - Gough et Tunmer ; 1986). C'est pourquoi la formation s'appuiera également sur les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) qui proposent aux orthophonistes une terminologie prenant en compte ce modèle SVR.

Le trouble développemental du langage sera abordé sous l'angle du consensus Catalise (Bishop, 2013).

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

- Haute Autorité de Santé (2015). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche\\_centree\\_patient\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf)

- Haute Autorité de Santé (2017). Améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages).

- Haute Autorité de Santé (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique.

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque).

- Haute Autorité de Santé. (2016). FAIRE DIRE. Haute Autorité de Santé.

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2612334/fr/faire-dire](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2612334/fr/faire-dire)

**Type de programme :**

- Formation continue

**Orientation(s) :****Méthodes :** Formation présentielle**Objectifs de la formation :****OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION**

- S'approprier une méthodologie d'évaluation en langage oral et écrit à l'aide de la Batterie EVALEO 6-15

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Connaître la terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Coter plus particulièrement les dictées et le récit écrit
- Argumenter un diagnostic de trouble spécifique ou non du langage écrit
- Rédiger la conclusion du compte-rendu

 **JOUR 1 MATIN - le 21/02/2025 de 09:00 à 13:00 :****9h - 1ère séquence - Durée : 1h****Objectif : Se connaître et recueillir les attentes****Contenu :**

- Présentation de la formatrice
- Présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire
- Début de réponses de certaines attentes recueillies du préquestionnaire
- Bref tour de table

**Moyens pédagogiques :** Diaporama, et discussion en grand groupe**Méthodes d'évaluation :** Néant pour cette séquence**10h - 2ème séquence - Durée 1h**

**Objectif : présenter rapidement la batterie EVALEO 6-15**

**Contenu :**

- Architecture de la batterie
- Méthodologie d'évaluation
- Validation de la batterie
- Fonctionnement de la plateforme

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### 11h PAUSE

**11h15 - 3ème séquence - Durée : 1h**

**Objectif : Présenter la terminologie et les critères diagnostiques**

**Contenu :**

- Trouble développemental du langage selon le consensus Catalise
- Critères du DSM-5 du TSLE +Typage des TSLE
- Présentation des recommandations de Bonne Pratique en Langage écrit (RBP-LE)
- Modèle SVR + Terminologies des RBP-LE
- Troubles du neurodéveloppement comorbides
- Critères en faveur d'un trouble spécifique
- Facteurs protecteurs

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

**12h15 - 4ème séquence - Durée : 15'**

**Objectif : Présenter les éléments anamnestiques d'Enora, 12 ans en 5ème et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.**

**Contenu :** Anamnèse

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama

**12h30 - 5ème séquence - Durée : 30'**

**Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »**

**Contenu :**

- Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama

**13h - REPAS**

**JOUR 1 APRES-MIDI - le 21/02/2025 de 14:30 à 18:30 :**

**14h30 - 6ème séquence - Durée 1h30**

**Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1 ère ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve EVALOUILLE et MOUILLE
- Cotation de la lecture d'Enora sur la plateforme ou sur papier à partir d'une vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

**16h - PAUSE**

**16h15 - 7ème séquence - Durée 1h**

**Objectif :** Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Cotation de la lecture d'Enora sur la plateforme ou sur papier à partir d'une vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants **Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### 17h15 - 8ème séquence - Durée 30'

**Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats**

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### 17h45 - 9ème séquence - Durée 45'

**Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots, coter les erreurs en ligne, interpréter ses résultats**

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, atelier

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

## 18h30 - FIN DE LA 1ERE JOURNEE

### **JOUR 2 MATIN - le 22/02/2025 de 09:00 à 13:00 :**

#### 9h- 1ère séquence - Durée 1h

**Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de phrases, coter les erreurs en ligne, interpréter ses résultats**

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE PHRASES
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, atelier

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

**10h - 2ème séquence - Durée 1h**

**Objectif :** Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT, coter la macrostructure, interpréter ses résultats

**Contenu :**

- Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la macrostructure
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, atelier

**11h - PAUSE**

**11h15 - 3ème séquence - Durée 1h**

**Objectif :** coter la microstructure, interpréter ses résultats

**Contenu :**

- Présentation du tableau microstructure
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la microstructure
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, atelier

**12h15 - 4ème séquence - Durée 45'**

**Objectif :** coter la grille orthographe du Récit écrit, interpréter ses résultats

**Contenu :**

- Présentation de la grille « orthographe » du RECIT ECRIT
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la microstructure
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, atelier

**13h REPAS**

 **JOUR 2 APRES-MIDI - le 22/02/2025 de 14:30 à 18:30 :**

### **14h30 - 5ème séquence - Durée 1h30**

**Objectif : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs et savoir les interpréter**

**Contenu :**

- Présentation des épreuves visant la phonologie
- Présentation des épreuves visant la mémoire à court terme verbale
- Présentation de l'épreuve STROOP
- Présentation de l'épreuve EMPAN VISUO-ATTENTIONNEL
- Interprétation des résultats quantitatifs

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### **16h - PAUSE**

### **16h15 - 6ème séquence - Durée 1h30**

**Objectif : Présenter les épreuves testant le langage oral**

**Contenu :**

- Présentation des épreuves de langage oral
- Interprétation des résultats

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama, vidéo

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### **17h45 - 7ème séquence - Durée 15'**

**Objectif : Présenter les tableaux de synthèses des résultats**

**Contenu :**

- Présentation des tableaux de synthèses
- Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### **18h - 8ème séquence - Durée 30'**

**Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5**

**Contenu :**

- Diagnostic d'ENORA
- Arguments
- Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

**Méthodes pédagogiques :** Diaporama

**Méthodes d'évaluation :** Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

**18h30 - FIN DE LA FORMATION**



**Suivi de la formation**

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

**Méthodes utilisées :**

Méthode expositive : certaines notions théoriques sont exposées pour permettre au stagiaire de modifier ses représentations

Méthode démonstratives : Une démonstration de la passation ou la cotation de certaines épreuves de la batterie Evaleo 6-15 permet au stagiaire de l'appliquer simultanément sur son application.

Méthodes actives : Des ateliers sont organisés pour permettre au stagiaire de coter la dictée de mots, de phrases et du récit écrit à partir d'un cas clinique proposé.

**Supports pédagogiques utilisés :**

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas cliniques avec vidéo
- Ateliers pratiques sur ordinateur en petits groupes de 4 puis mise en commun
- Analyse critique des éléments diagnostiques et pronostiques des troubles
- Notes théoriques, méthodologiques et statistique sous forme de photocopiés et documents
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un représentant du SOR-AuRA sera présent pendant toute la durée de la formation.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants. Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1- Deux questionnaires de connaissances

**Questionnaire préformation** portant notamment sur des articles à lire préalablement à la formation présentielle .

Cette lecture d'articles avant la formation puis le questionnaire pré formation ont pour objectif de permettre aux participants :

De mettre à jour leurs connaissances

De posséder des connaissances préalables communes

De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active

De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser

D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles.

Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

**Questionnaire postformation d'évaluation des acquis de la formation** à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz. Un corrigé est envoyé aux participants une fois toutes les réponses reçues.

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

### **Modalités d'inscription**

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

#### Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel.

Pour accéder rapidement à cette formation, entrez à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur



rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025, sous réserve de validation par l'ANDPC.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.