

# Dyspraxie verbale : du diagnostic à la prise en soin orthophonique

 **Intervenant(e) :** Élodie FABREGUES, Orthophoniste

 **Contact :** Mylène VOCALE : sdorraform@gmail.com

 **Lieu :** Le Hub, 25 Avenue Doyen Louis Weil, 38000 Grenoble

 **Dates :** Le 24/04/2026 de 9h00 à 12h30 et de 13h45 à 17h45  
Le 25/04/2026 de 9h00 à 12h30 et de 13h45 à 17h45

 **Durée :** 2 journées soit 15 heures de formation

 **Format :** Présentiel

 **Public ciblé :** Orthophonistes

 **Pré-requis :** Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout autre titre admis en équivalence.  
Pas d'autres pré-requis demandés

 **Effectif maximal :** 20 stagiaires

 **Tarif non DPC :** 450,00€

**Tarif DPC :** 602,00€

 Si vous êtes en situation de handicap ou que vous avez des besoins spécifiques, nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

## Programme détaillé

### Présentation de l'action de formation :

La dyspraxie verbale est un trouble des sons de la parole difficile à diagnostiquer et donc à prendre en soin de façon ciblée. Cette formation permet de connaître les marqueurs spécifiques de la dyspraxie verbale lors de la passation de bilan, de situer le trouble au sein du consensus CATALISE et des modèles psycholinguistiques (diagnostic différentiel) afin de spécifier la prise en soin (connaître les ingrédients actifs de la prise en soin, les méthodes de rééducation efficaces en établissant un projet de soin selon la démarche EBP : Evidence Based-Practice).

### Résumé :

Cette formation permettra dans un premier temps de situer la dyspraxie verbale au sein de la classification et de connaître les marqueurs diagnostiques. Nous développerons comment adopter une démarche hypothético-déductive en référence aux modèles théoriques pour poser le diagnostic de dyspraxie verbale et éliminer les diagnostics différentiels.

Dans un second temps, nous aborderons la démarche du bilan : depuis l'anamnèse jusqu'à la passation de questionnaires parentaux et des épreuves de bilans valides et sensibles pour diagnostiquer une dyspraxie verbale.

Dans un dernier temps, nous développerons comment organiser la prise en soin de la dyspraxie verbale en sachant établir un projet thérapeutique dans une démarche EBP (objectifs, lignes de base et routines d'évaluation) tout en intégrant la famille et les préférences du patient dans la thérapie. Nous présenterons les méthodes de remédiation motrices et linguistiques décrites comme efficaces dans la littérature pour le traitement de la dyspraxie verbale.

### Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Association (ASHA), A. S.-L.-H. (2007). Childhood Apraxia of Speech.  
<https://doi.org/10.1044/policy.TR2007-00278>

### Type de programme :

Formation continue

### Méthodes :

Formation présentielle

### Objectifs de la formation :

À l'issue de la formation, l'orthophoniste sera en mesure de :

- Connaître les marqueurs diagnostiques spécifiques à la dyspraxie verbale
- Savoir établir les diagnostics différentiels ou les co-occurrences
- Connaître les éléments de l'anamnèse indicateurs de la dyspraxie verbale
- Utiliser les outils de bilan (questionnaires parentaux, évaluation dynamique, épreuves de bilan : aspects moteurs, phonologiques, prosodiques)
- Établir un projet de soin selon une démarche EBP et savoir évaluer l'efficacité de sa pratique
- Connaître les principes du partenariat parental et de la collaboration de l'enfant nécessaires dans la prise en soin de la dyspraxie verbale
- Connaître les principes des méthodes d'intervention efficaces dans le traitement de la dyspraxie verbale

Dyspraxie verbale : du diagnostic à la prise en soin orthophonique						
JOUR 1 : 7 heures 30						
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation
9h00	30 min	<b>Présentation</b>	Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et de la formatrice	Expérience et vécu professionnel Méthode interrogative	Support programme Tour de parole	
9h30	1h15	<b>Diagnostic de la dyspraxie verbale</b> - Terminologie - Définition - Classification (consensus Catalise Bishop et al. 2017, ASHA) - La dyspraxie verbale : quelles sont les atteintes ? Modèle psycholinguistique de Stackhouse et Wells (1997, 2001, cités par Schelstraete, 2011) ; Modèle de Levelt (1989, cité par Schelstraete, 2011) Modèle de Terband et coll. (2019)	Connaître les critères diagnostiques de la dyspraxie verbale Repérer les atteintes en référence aux modèles théoriques	Méthodes affirmative, expérimentelle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio-visuel : PPT – Références bibliographiques – Schémas	Questions-réponses QUIZ
10h45	15 min	Pause				
11h	1h30	<b>Diagnostic de la dyspraxie verbale-suite :</b> - Critères diagnostiques (ASHA, Charron L., 2015, Shriberg, Potter et Strand, 2011) - Diagnostic différentiel (Trouble phonologique, TDL, dysarthrie) - Co-occurrence (TDSP, TDL, Troubles des apprentissages)	Repérer les critères diagnostiques à partir de vidéos, savoir établir le diagnostic différentiel et les co-occurrences possibles de la dyspraxie verbale	Méthodes affirmative, expérimentelle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio-visuel : Vidéos PPT – Références bibliographiques – Schémas	Questions-réponses, QUIZ Analyse des critères diagnostiques demandée oralement aux stagiaires à partir d'analyse vidéo
12h30	1h15	Repas				
13h45	1h30	<b>Bilan de la dyspraxie verbale :</b> - Recommandations générales pour l'évaluation de la dyspraxie verbale (Charron L.2015) et principes d'évaluation dynamique (Delage et	Déterminer des éléments marqueurs de dyspraxie verbale dans une anamnèse, proposer un questionnaire parental facilitant	Méthodes affirmative, expérimentelle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio-visuel : Audios- Vidéos PPT – Références bibliographiques – Schémas – Etudes de cas cliniques	Questions-réponses QUIZ

		al. 2021) -Anamnèse et indicateurs de dyspraxie verbale (Charron, L. & MacLeod, A. 2010) -Questionnaires parentaux et impact fonctionnel (présentation des questionnaires parentaux et analyse)	le choix des épreuves de bilan.			
15h15	15 min	Pause				
15h30	2h15	<b>Bilan dyspraxie verbale-suite</b> -Evaluation des aspects moteurs (praxies bucco-linguo-faciales et diadocokinésies) -Analyse phonologique (qualitative et quantitative : épreuves de dénomination, répétition) : présentation des tests de dépistage et diagnostiques -Analyse de langage semi-spontané et de la prosodie -Synthèse du bilan orthophonique	Savoir évaluer les aspects moteurs et phonologiques (analyse quantitative et qualitative)	Méthodes affirmative, expérimentuelle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio-visuel : Vidéos PPT - Références bibliographiques – Schémas – passation d'épreuves de bilan et analyses- Comptes-rendus de bilan	Questions-réponses, QUIZ, analyse de grilles de résultat

<b>JOUR 2 : 7 heures 30</b>						
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation
9h	2h	<b>Prise en soin de la dyspraxie verbale :</b> -Principes généraux d'intervention (Charron L, 2015) -Présentation des approches fonctionnelles (CAA, thérapie mélodique et rythmée) -Présentation des approches motrices (Principe d'apprentissage moteur, présentation des méthodes motrices et synthèse de leurs apports : • NDP :	Connaître les grands principes d'intervention de la dyspraxie verbale : les approches motrices.	Méthodes affirmative, expérimentelle, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques	Diaporama, matériel audio-visuel, support écrit, mises en situation : Vidéos commentées- PPT - Références bibliographiques – Schémas –	Questions-réponses, QUIZ

		Nuffield dyspraxia Program, DTTC : Dynamic Temporal and Tactile Cueing				
11h00	15 min			Pause		
11h15	1h15	<b>Prise en soin de la dyspraxie verbale-suite présentation des méthodes :</b> Approches motrices : - ReST: Rapid Syllable Transition Treatment, - PROMPT : Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets  <b>Présentation des approches linguistiques :</b> - Conscience phonologique, littératie et TDSP ; présentation de la méthode IPA Integrated Phonological Awareness (Gillon et McNeill, 2007) et l'adaptation française (Doyon L.2021) - Lecture partagée d'histoires	Combiner les approches motrices avec les approches linguistiques.	Méthodes affirmative, expérimentuelle, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques	Diaporama, matériel audio-visuel, support écrit : Photos- Vidéos commentées- PPT – Références bibliographiques – Schémas Mise en pratique des approches linguistiques via un logiciel et des livres	Questions-réponses, QUIZ
12h30	1h15			Repas		
13h45	2h	<b>Organisation de la prise en soin dans une démarche EBP :</b> - Principes de la démarche EBP et l'application possible dans le traitement de la dyspraxie verbale - Formulation des objectifs thérapeutiques à court terme (Schelstraete, M.-A. et Martinez et al.2015)	Utiliser les principes de la démarche EBP pour structurer la prise en soin.	Méthodes affirmative, expérimentuelle, interrogative : Cours magistral Table ronde Etudes de cas cliniques- formulation d'objectifs thérapeutiques	Diaporama, matériel audio-visuel, support écrit : Photos- Vidéos commentées- PPT – Références bibliographiques – Schémas –	Questions-réponses, QUIZ
15h45	15 min			Pause		
16h	1h45	<b>Structurer l'intervention et choisir les cibles du traitement en fonction de la synthèse du bilan :</b> - Connaître les	Comprendre les intérêts des lignes de base et routines d'évaluation dans la prise en soin de la dyspraxie	Méthodes affirmative, expérimentuelle : Cours magistral Table ronde	Diaporama, matériel audio-visuel : PPT – Références bibliographiques – Schémas - Mise en pratique des lignes de base et	Questions-réponses, QUIZ

		moyens d'évaluer sa pratique (établir un projet thérapeutique, établir des lignes de base et des monitoring /routines d'évaluation) -Favoriser la collaboration de l'enfant et le partenariat parental.	verbale		routines d'évaluation via un logiciel	
--	--	--	---------	--	---------------------------------------	--

## Suivi de la formation

### Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

#### **Méthode utilisée :**

Formation présentielles s'appuyant sur les méthodes pédagogiques suivantes utilisées en alternance :

- Méthode affirmative expositive: apport de connaissances
- Méthode active (ou expérientielle)
- Méthode interrogative

#### **Moyens pédagogiques :**

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé : Présentation power point et syllabus papier
- Présentation de vidéos et d'enregistrements audio
- Étude de cas cliniques.

Un représentant du SOR-AuRA sera présent tout au long de la formation.

### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

### Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants. Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

#### 1- Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire pré-formation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En post-formation, dans les deux semaines qui suivent la fin de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.



## Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

### Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site [www.agencedpc.fr](http://www.agencedpc.fr). Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel. Pour accéder rapidement à cette formation, entrez 57542325008 à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2026, sous réserve de validation par l'ANDPC. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.  
Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

### Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sdorraform@gmail.com](mailto:sdorraform@gmail.com)

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2026. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC. Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.  
L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.