












Accompagner et favoriser les habiletés sociales et conversationnelles chez l'enfant présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme

	Intervenant(e) :	Juliette COSNIER, Orthophoniste
	Contact :	Mylène VOCALE : sdorraform@gmail.com
	Lieu :	Ibis Style Valence, 2-4 Avenue de la gare, 26300 ALIXAN
	Dates :	Le 26/11/2026 de 9h00 à 12h30 et de 13h45 à 17h45 Le 27/11/2026 de 9h00 à 12h30 et de 13h45 à 17h45
	Durée :	2 journées soit 15 heures de formation
	Format :	Présentiel
	Public ciblé :	Orthophonistes
	Pré-requis :	Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout autre titre admis en équivalence. Pas d'autres pré-requis demandés
	Effectif maximal :	20 stagiaires
	Tarif non DPC :	450,00€
	Tarif DPC :	602,00€

 Si vous êtes en situation de handicap ou que vous avez des besoins spécifiques, nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) concernent aujourd'hui environ 1 enfant sur 100 et se caractérisent notamment par des difficultés persistantes dans la communication sociale et les interactions sociales (DSM-5-TR). Les habiletés sociales et conversationnelles constituent ainsi un axe central de l'accompagnement orthophonique et en cohérence avec les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et les avancées récentes issues des approches développementales et cognitivo-comportementales. Face à l'augmentation des diagnostics précoces, à l'évolution des demandes des familles et des partenaires et de la volonté d'aller vers une meilleure inclusion des enfants, cette formation vise à actualiser les connaissances des orthophonistes et à leur fournir des outils concrets, fonctionnels et transférables pour évaluer et accompagner les compétences socio-conversationnelles des enfants avec TSA, en individuel et en groupe, de la période préscolaire à l'âge scolaire et le début de l'adolescence.

Résumé :

Cette formation porte sur l'accompagnement des habiletés sociales et conversationnelles chez l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme, âgé de 3 à 12 ans. Elle propose une actualisation des connaissances théoriques sur le développement des compétences sociales, leurs particularités dans le TSA et les enjeux cliniques associés. La formation aborde l'évaluation fonctionnelle des compétences socio-conversationnelles et la construction d'objectifs d'intervention individualisés, en lien avec les besoins de l'enfant et de sa famille. Elle présente les principes et les étapes de l'enseignement des habiletés sociales, ainsi que des outils et stratégies d'intervention validés par la littérature, tels que le vidéo-modeling et les scénarios sociaux. Une attention particulière est portée à la structuration du cadre d'apprentissage et à l'adaptation des interventions selon l'âge de l'enfant, en individuel et en groupe, afin de favoriser la généralisation des compétences dans la vie quotidienne.

Type de programme :

Formation continue

Méthode :

Formation présentielle

Objectifs de la formation :

- Comprendre le cadre théorique de la formation
- Définir la notion d'habiletés sociales
- Mettre à jour ses connaissances théoriques dans le domaine des habiletés sociales
- Reconnaître les défis dans les interactions sociales pour la personne présentant un TSA
- Comprendre l'importance d'un accompagnement centré sur les habiletés sociales
- S'approprier la démarche et les outils de l'évaluation fonctionnelle
- Saisir l'importance d'une évaluation individualisée et coordonnée
- Construire un projet individualisé et des objectifs précis
- Mettre à jour ses connaissances sur l'intervention auprès d'enfants ayant un TSA
- S'approprier les principes de l'analyse appliquée du comportement et des approches développementales et interactionniste
- S'approprier les principes de l'éducation structurée
- Apprendre à enseigner une compétence sociale de façon structurée
- Découvrir du matériel et des programmes adaptés aux habiletés sociales
- S'approprier les étapes d'apprentissage et créer des outils
- Comprendre la démarche et appréhender les outils pour généraliser cet enseignement (videomodeling, scénarios sociaux)
- Savoir mettre en place un groupe d'entraînement aux habiletés sociales
- Identifier les compétences essentielles (compétences sociales précoces)

Accompagner et favoriser les habiletés sociales et conversationnelles chez l'enfant présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme					
JOUR 1 : 7 heures 30					
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique
9h00	1h00	Accueil, présentations, introduction, cadre	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les objectifs et le déroulé des deux journées -Se présenter et découvrir les étapes d'apprentissage -Prendre connaissance du cadre théorique et éthique de la formation Détail du contenu : présentation de la formation, des objectifs, du cadre organisationnel des deux journées.	Méthode expositive et interrogative	Support PowerPoint, échanges oraux, mise en situation
10h00	45 min	Définition des habiletés sociales et conversationnelles	<ul style="list-style-type: none"> -Définir les habiletés sociales et conversationnelles, avoir un référentiel commun -Utiliser une terminologie commune et actualisée Détail du contenu : définitions, terminologie, taxonomie des habiletés sociales.	Méthode expositive	Support PowerPoint, quiz
10h45	15 min	Pause			
11h00	15 min	Définition des habiletés sociales et conversationnelles	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre l'enjeu de leur développement Détail du contenu : définitions, terminologie, taxonomie des habiletés sociales.	Méthode expositive	Support PowerPoint, quiz
11h15	1h00	Développement social de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre les processus cognitifs impliqués dans le développement social -Identifier les facteurs de risque et de protection Détail du contenu : modèles théoriques du développement social, données développementales, facteurs individuels et environnementaux.	Méthode expositive	Support PowerPoint
12h15	15 min	Enjeux des habiletés sociales dans le TSA	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les particularités socio-conversationnelles dans le TSA -Analyser les impacts fonctionnels au quotidien Détail du contenu : spécificités des TSA, répercussions sur la vie sociale, scolaire et familiale.	Méthode expositive et interrogative	Support PowerPoint, échanges, vidéo de témoignage
12h30	1h15	Repas			
13h45	45 min	Enjeux des habiletés sociales dans le TSA	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les particularités socio-conversationnelles dans le TSA -Analyser les impacts fonctionnels au quotidien 	Méthode expositive et interrogative	Support PowerPoint, échanges, vidéo de témoignage

			Détail du contenu : spécificités des TSA, répercussions sur la vie sociale, scolaire et familiale.		
14h30	1h30	Évaluation fonctionnelle des compétences sociales	<p>-Découvrir les outils permettant d'observer les habiletés sociales en fonction de l'âge de l'enfant</p> <p>-Analyser les besoins fonctionnels de l'enfant en croisant les différentes évaluations</p> <p>Détail du contenu : principes de l'évaluation fonctionnelle, passation des outils.</p>	Méthode interrogative et active	Étude de cas, manipulation des outils
16h00	15 min	Pause			
16h15	1h30	Construction d'objectifs thérapeutiques	<p>-Formuler des objectifs individualisés et fonctionnels</p> <p>-Hiérarchiser les priorités d'intervention</p> <p>Détail du contenu : méthodologie de construction d'objectifs, prise en compte des attentes de l'enfant et de sa famille.</p>	Méthode active	Cas cliniques

JOUR 2 : 7 heures 30					
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique
9h00	1h00	Enseignement des compétences sociales : apports théoriques	<p>-Identifier les principes d'apprentissage des habiletés sociales</p> <p>-S'appuyer sur les données de la littérature et connaître les différents outils présentés dans la littérature</p> <p>Détail du contenu : principes issus des approches développementales et cognitivo-comportementales, structuration des apprentissages.</p>	Méthode expositive et interrogative	Support PowerPoint, mise en situation, vidéos
10h00	45 min	Outils d'intervention : vidéo-modeling	<p>-Comprendre les principes du vidéo-modeling</p> <p>Détail du contenu : présentation, indications, limites et démonstration du vidéo-modeling.</p>	Méthode démonstrative	Vidéos, mise en situation
10h45	15 min	Pause			
11h00	15 min	Outils d'intervention : vidéo-modeling	<p>-Choisir des situations adaptées</p> <p>Détail du contenu : présentation, indications, limites et démonstration du vidéo-modeling.</p>	Méthode démonstrative	Vidéos, mise en situation
11h15	1h00	Outils d'intervention : scénarios sociaux et power cards	<p>-Utiliser les scénarios sociaux et les power cards</p> <p>-Adapter les outils aux profils des enfants</p>	Méthode explicative, démonstrative et active	Ateliers de création de matériel

			Détail du contenu : principes, création et adaptation des scénarios sociaux et power cards à partir de situations cliniques.		
12h15	15 min	Intervention auprès des enfants d'âge scolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Structurer des séances individuelles et de groupe -Choisir un matériel adapté à l'âge scolaire Détail du contenu : cadre d'apprentissage, travail en groupe, propositions de matériel et organisation des séances.	Méthode explicative, active	Vidéos, manipulation de matériel
12h30	1h15	Repas			
13h45	1h15	Intervention auprès des enfants d'âge scolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Structurer des séances individuelles et de groupe -Choisir un matériel adapté à l'âge scolaire Détail du contenu : cadre d'apprentissage, travail en groupe, propositions de matériel et organisation des séances.	Méthode explicative, active	Vidéos, manipulation de matériel
15h00	1h00	Intervention auprès des enfants d'âge préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Adapter l'intervention aux enfants de 3 à 5 ans -Structurer des séances en individuel et en groupe Détail du contenu : spécificités préscolaires, structuration des séances, outils et matériel existants, importance de la communication concrète.	Méthode explicative et active	Vidéos
16h00	15 min	Pause			
16h15	30 min	Intervention auprès des enfants d'âge préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> -Adapter l'intervention aux enfants de 3 à 5 ans -Structurer des séances en individuel et en groupe Détail du contenu : spécificités préscolaires, structuration des séances, outils et matériel existants, importance de la communication concrète.	Méthode explicative et active	Vidéos
16h45	1h00	Synthèse et clôture	<ul style="list-style-type: none"> -Consolider les acquis de la formation -Identifier les pistes de transfert en pratique Détail du contenu : synthèse des apports, échanges, réponses aux questions, évaluation de la formation.	Méthode interrogative	Échanges oraux, questionnaire



Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthodes utilisées :

Dans cette formation, sont utilisées plusieurs méthodes pédagogiques qui sont affirmatives, interrogatives et actives, afin de favoriser l'acquisition de compétences et que les stagiaires parviennent à plus facilement les transférer à leur réalité clinique.

Méthodes affirmatives :

La méthode affirmative est utilisée pour transmettre aux stagiaires les connaissances théoriques indispensables à la compréhension du développement des habiletés sociales et conversationnelles, de leurs particularités notamment dans le cadre des TSA et de leur transmettre une revue de littérature des interventions recommandées. Elle permet au stagiaire de structurer ses connaissances, d'acquérir un vocabulaire et une définition des HS commune et de s'approprier les repères théoriques nécessaires pour observer les HS.

La méthode démonstrative est mobilisée lors de la présentation des outils et stratégies d'intervention (vidéo-modeling, scénarios sociaux, supports visuels), afin que le stagiaire puisse observer concrètement leur utilisation, comprendre leur logique d'application et leurs modalités d'adaptation à différents profils d'enfants.

Méthodes interrogatives

La méthode interrogative est utilisée tout au long de la formation à travers un questionnement guidé et des échanges collectifs. Elle permet d'amener les stagiaires à analyser leurs pratiques et à construire leurs apprentissages par réflexion clinique, notamment face à des situations concrètes rencontrées en orthophonie mais aussi des situations plus personnelles.

Méthodes actives

À partir de situations cliniques proposées, les participants sont amenés à analyser les besoins socio-conversationnels, choisir des objectifs et réfléchir aux stratégies et outils qu'ils utiliseraient dans leur propre pratique. Des ateliers de manipulation et de création de matériel sont également proposés, permettant au stagiaire de s'approprier les outils, d'expérimenter leur mise en œuvre et de favoriser le transfert des apprentissages vers la pratique clinique réelle.

Moyens pédagogiques :

- Supports power point intégrant des photos, des vidéos et des schémas.
- Manipulation et consultation de matériel et de ressources bibliographiques.
- Quiz, paddlet et dossier partagé dropbox avec des ressources
- Analyses et échanges à partir de séquences vidéo
- Ateliers de mise en pratique et cas clinique

Un représentant du SOR-AuRA sera présent tout au long de la formation.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants. Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1- Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire pré-formation sera soumis aux participants un mois avant le début de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En post-formation, dans les deux semaines qui suivent la fin de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.



Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site www.agencedpc.fr. Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel. Pour accéder rapidement à cette formation, entrez 57542325008 à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2026, sous réserve de validation par l'ANDPC. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.
Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2026. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC. Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.
L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.