SDORRA'Form Savoirs Des Orthophonistes de la Région Rhône Alpes Formation / SDORRA'Form
32 rrue des Rancy 69003 LYON Téléphone : 0478605496 - Courriel : sdorraform@gmail.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82691296669
auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes

Bilan et prise en soin du bégaiement : boîte à outils sous l'angle des données actuelles

Intervenant(e) : Amy JOUBERTON, Orthophoniste
formatrice spécialisée dans les troubles de la fluence, enseignante CFUO à l'UFR de Médecine de Bordeaux, chercheuse clinicienne et autrice

Contact : Mylène VOCALE : sdorraform@gmail.com

Lieu : Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

Dates : Le 12/11/2026 de 09h00 à 12h30 et de 13h45 à 17h15
Le 13/12/2026 de 08h45 à 12h15 et de 13h30 à 17h00

Durée : 2 journées soit 14 heures de formation

Format : Présentiel

Public ciblé : Orthophonistes

Pré-requis : Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout autre titre admis en équivalence.
Pas d'autres pré-requis demandés

Effectif maximal : 20 stagiaires

Tarif non DPC : 450,00€

Tarif DPC : 562,00€

♿ Si vous êtes en situation de handicap ou que vous avez des besoins spécifiques, nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

Le bégaiement et sa prise en soins ont beaucoup évolué ces dernières années, avec l'apport de nouvelles données théoriques, l'évaluation fonctionnelle et un changement de paradigme dans l'accompagnement.

Cette formation propose une mise à jour actualisée, ancrée dans la pratique orthophonique, afin d'accompagner enfants, adolescents et adultes vers un meilleur confort de communication, en intégrant les familles et l'environnement quotidien.

Cette formation vise à renforcer les compétences des orthophonistes dans le bilan et la prise en soin du bégaiement, en intégrant les avancées récentes de la recherche et des approches cliniques (dont l'Approche Ciblée des Paramètres de Communication). À travers apports théoriques, mises en situation, cas cliniques et outils pratiques, les participants apprendront à établir un plan de soin adapté aux différents âges et à impliquer l'entourage dans un partenariat thérapeutique efficace.

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Ce programme s'appuie sur un corpus actualisé de recommandations nationales et internationales portant sur l'évaluation et la prise en soin des troubles de la fluence, et plus largement sur les troubles du neurodéveloppement à l'âge adulte.

- Les recommandations consensuelles internationales pour l'évaluation des personnes qui bégaient tout au long de la vie (Association Parole Bégaiement, 2021) définissent six domaines essentiels à explorer : informations générales, développement du langage et du tempérament, fluence verbale, réactions du locuteur et de l'entourage, ainsi que répercussions négatives – et précisent les procédures adaptées à l'adulte.

-L'American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2023) recommande une évaluation multidimensionnelle, intégrant mesures objectives, analyses qualitatives et outils standardisés d'impact subjectif, et une prise en soin individualisée fondée sur le confort communicatif, la participation sociale et l'acceptation de soi.

- L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 2023) et l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) rappellent la nécessité de considérer les facteurs environnementaux et personnels dans toute démarche d'accompagnement.

- Le DSM-5 et la CIM-11 positionnent le bégaiement comme trouble du langage et de la communication inscrit dans le champ des troubles du neurodéveloppement.

- Par ailleurs, les recommandations HAS relatives à l'Éducation Thérapeutique du Patient (HAS, 2013) insistent sur l'implication active du patient et de son entourage, la co-construction des objectifs, et l'adaptation des interventions aux besoins et priorités exprimés.

- Enfin, les données issues d'études randomisées contrôlées (Carey et al., 2010 ; Menzies et al., 2009) confirment l'intérêt d'une approche intégrative combinant techniques orthophoniques spécifiques (façonnement, modification du bégaiement) et interventions psychologiques validées, notamment les thérapies cognitivo-comportementales pour réduire l'anxiété sociale et améliorer la qualité de vie.

Type de programme :

- Formation continue

Méthodes :

Formation présentielle

- Méthode expositive : apports théoriques structurés (cours magistral, diaporama).
- Méthode démonstrative : présentation et manipulation d'outils thérapeutiques.
- Méthode interrogative : échanges guidés et questionnements en grand groupe.
- Méthode active/expérientielle : analyses de cas cliniques, mises en situation, jeux de rôle, co-construction d'outils.

Ces méthodes sont choisies afin de favoriser l'acquisition de connaissances actualisées tout en garantissant leur transfert dans la pratique clinique quotidienne.

Objectifs de la formation :

À l'issue de la formation, l'orthophoniste sera en mesure de :

1. Identifier les caractéristiques cliniques du bégaiement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte, ainsi que leurs retentissements fonctionnels, psychologiques et sociaux.
2. Sélectionner et administrer les épreuves de bilan pertinentes, et analyser les résultats pour construire un compte rendu structuré et utile à la prise en soin.
3. Élaborer un plan thérapeutique individualisé, adapté à l'âge, au profil et aux attentes du patient, en intégrant l'entourage dans une démarche de partenariat et de décision partagée.
4. Mettre en œuvre des techniques motrices, cognitives, affectives, linguistiques et sociales issues de l'Approche Ciblée des Paramètres de Communication (ACPC) afin de favoriser le confort de communication et la désensibilisation.
5. Accompagner et informer le patient et sa famille dans une démarche d'éducation thérapeutique (ETP), en s'appuyant sur des supports adaptés et des conseils concrets pour le quotidien.
6. Évaluer l'évolution du bégaiement au cours du suivi et adapter les objectifs thérapeutiques selon la progression et le contexte écologique du patient.
7. Transférer les acquis des séances dans les situations de communication de la vie réelle, grâce à la co-construction d'objectifs SMART et d'outils facilitant la généralisation.

Bilan et prise en soin du bégaiement : boîte à outils sous l'angle des données actuelles

JOUR 1 : 7 heures

A l'issue du Jour 1, les stagiaires seront capables de :

- Comprendre le bégaiement de l'enfant, ses fondements théoriques et son évolution
- Sélectionner les épreuves de bilan pertinentes, réaliser le bilan de l'enfant qui bégaie et de sa famille
- Accompagner les familles dans une Education Thérapeutique du Patient et de son entourage
- Proposer des orientations thérapeutiques valides, en concertation avec le patient et sa famille
- Construire un plan de soin de l'enfant qui bégaie en prenant en compte son entourage
- Cibler efficacement les paramètres de communication et le choix du matériel thérapeutique en cohérence avec le point de fluence

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation
9h	30 min	Découverte du matériel thérapeutique transmis	Comprendre les objectifs sous-jacents à chaque outil thérapeutique Savoir lesquels utiliser dans quelle situation clinique	Méthodes magistrale et démonstrative	Matériel thérapeutique édité	Manipulation des outils en binômes
9h30	30 min	Données théoriques et nouvelles avancées de la recherche concernant le bégaiement de l'enfant et les terminologies (Consensus CATALISE)	Comprendre les spécificités du bégaiement chez l'enfant d'âge pré-scolaire Identifier les idées reçues et pouvoir les rectifier	Méthode découverte expérientielle	Diaporama	Quizz : questions théoriques en binôme
10h	45 min	Présentation de modèles théoriques explicatifs du bégaiement	Développer une approche chronologique de la prise en soin	Méthodes magistrale et analogique	Diaporama Vidéos de patients Outils thérapeutiques édités	Mise en pratique Feedback collectif

10h45	15 min	Pause				
11h	70 min	Présentation des épreuves de bilans et questionnaires récents et robustes Entraînement à la passation/rédaction de bilan en temps réel	Sélectionner les épreuves pertinentes pour comprendre le bégaiement de l'enfant et le retentissement sur son environnement familial.	Méthodes interrogative, magistrale et démonstrative	Tableau synthétique des épreuves par thème et par classe d'âge Trame de compte-rendu de bilan sur Word	Entraînement à la sélection d'épreuves pertinentes (cas clinique) Mise en situation : entraînement à la passation du bilan Analyse de vidéo et cotation
12h10	20 min	Éducation Thérapeutique du Patient Présentation claire et explicite des différentes options : programmes thérapeutiques	Pouvoir expliquer clairement au patient et à son entourage : le bégaiement et son fonctionnement, ses implications, les orientations possibles Nouer un partenariat parental fort, basé sur la décision partagée	Méthodes analogique et magistrale	Supports d'éducation thérapeutique du patient Support d'information à destination d'enseignants	Mise en situation à partir des supports d'ETP Questions libres des stagiaires
12h30	1h30	Repas				
14h	80 min	Présentation des dénominateurs communs entre les différents programmes à destination des enfants qui bégaient et leurs parents	Connaître les orientations thérapeutiques possibles Mettre en place les conseils et aménagements dans le quotidien des familles	Méthodes magistrales, interrogative et découverte expérientielle	Tableau de synthèse des programmes Infographies : supports d'accompagnement parental	Jeux de rôles en binômes : présentation des supports aux parents
15h20	40 min	Hiérarchie des supports à choisir en fonction du point de fluence des enfants	Identifier le matériel thérapeutique adapté à chaque profil de patients selon la complexité lexicale et syntaxique	Méthodes interrogative et démonstrative	Diaporama	Co-création d'une carte mentale Cas clinique
16h	15 min	Pause				
16h15	15 min	Présentation et utilisation des échelles d'Approche Ciblée des Paramètres de Communication (ACPC) chez l'enfant	Isoler les paramètres pour augmenter les habiletés de communication Développer la désensibilisation	Méthodes découverte expérientielle et démonstrative	Échelles ACPC Vidéos	Mise en situation en binômes
16h30	20 min	Proprioception et techniques motrices	Connaître l'anatomie du bégaiement Comprendre les mécanismes laryngés en jeu dans le	Méthodes magistrale et démonstrative	Matériel thérapeutique ludique Vidéos	Exercices proprioceptifs en grand groupe Entraînement aux techniques motrices chez l'enfant

			bégaiement			
16h50	30 min	Récupération ou persistance : reconnaître les critères et accompagner les familles	Annoncer le diagnostic lors de la persistance du bégaiement	Méthodes analogique et interrogative	Diaporama Vidéos	Questions libres et échanges entre stagiaires
17h20	10 min	Clôture de la journée et cas cliniques	Synthétiser les informations abordées	Méthode démonstrative	Vidéos	Cas cliniques synthétiques

JOUR 2 : 7 heures
A l'issue du Jour 2, les stagiaires seront capables de :
- Comprendre le bégaiement de l'enfant, ses fondements théoriques et son évolution
- Établir le bilan de l'adolescent et de l'adulte qui bégaie, évaluer l'impact sur la qualité de vie
- Construire un plan de soin en fonction des différents profils de patients, basé sur des fondements théoriques solides
- Choisir en concertation avec le patient les éléments de transfert dans le quotidien

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation
9h	30 min	Modèles théoriques chez l'adolescent et l'adulte	Comprendre les spécificités du bégaiement chez l'adolescent et l'adulte	Méthodes interrogative et magistrale	Diaporama Matériel thérapeutique	Questionnaire interactif
9h30	30 min	Bilan de l'adolescent et de l'adulte Délivrance d'une information scientifique accessible et assurance de la compréhension par le patient et les enjeux de la décision	Sélectionner les épreuves pertinentes pour comprendre le bégaiement de l'adolescent et de l'adulte Évaluer l'impact sur la qualité de vie et le handicap Identifier les freins au partage de décision	Méthodes démonstrative, magistrale et découverte expérientielle	Tableau synthétique de choix des épreuves Trame de bilan sur Word	Analyse de vidéo
10h	45 min	Les problématiques de chaque tranche d'âge : de la demande à l'établissement d'objectifs thérapeutiques	Identifier les demandes et les préférences patient Construire les axes thérapeutiques adaptés à chaque profil de patient	Méthodes interrogative et démonstrative	Diaporama Carte mentale synthétique	Brainstorming en grand groupe Cas cliniques
10h45	15 min	Pause				
11h	45 min	Présentation du pôle affectif de la prise en soin : explications et applications	Accompagner la désensibilisation Construire la confiance en soi et dans sa parole Développer le confort de communication	Méthodes découverte, analogique et démonstrative	Carte mentale d'axes thérapeutiques Vidéos	Jeux de rôles en binômes Analyse de vidéos

11h45	45 min	Présentation du pôle cognitif de la prise en soin : explications et applications Communication avec le patient et son entourage : écoute active verbale et non-verbale	Travailler sur les pensées non-aidantes et les évitements Développer la compréhension de son bégaiement par le patient Développer la proprioception	Méthodes magistrale et démonstrative	Carte mentale d'axes thérapeutiques Vidéos	Mise en situation Jeux de rôles Cas cliniques
12h30	1h30	Repas				
14h	75 min	Présentation du pôle moteur de la prise en soin : explications et applications	Apprendre des techniques motrices : façonnement de la fluence et modification du bégaiement Utiliser les échelles ACPC dans l'entraînement moteur	Méthodes démonstrative et interrogative	Carte mentale d'axes thérapeutiques Matériel thérapeutique Vidéos	Exercice d'application : entraînement aux techniques motrices
15h15	30 min	Présentation du pôle linguistique de la prise en soin : explications et applications	Sélectionner les matériels thérapeutiques adaptés au coût cognitif de la tâche cible	Méthode analogique et démonstrative	Vidéos Carte mentale d'axes thérapeutiques Matériel thérapeutique	Exercice d'application Cas cliniques
15h45	15 min	Pause				
16h	30 min	Présentation du pôle social de la prise en soin : explications et applications	Établir des hiérarchies de situations progressives en ciblant la zone proximale de développement	Méthodes découverte expérientielle et magistrale	Carte mentale d'axes thérapeutiques Matériel thérapeutique	Jeux de rôles Expérimentation en petits groupes Feedback collectif
16h30	30 min	Application de la méthodologie SMART et transfert dans le quotidien des patients	Construire des objectifs à court terme Optimiser le transfert et la généralisation des acquis en dehors des séances	Méthodes démonstrative et analogique	Support de transfert dans le quotidien Vidéo	Mise en application Questions en grand groupe
17h	20 min	Synthèse : séance type chez l'enfant puis séance type chez l'ado/adulte	Croiser les compétences acquises pour construire un plan de prise en soin	Méthode démonstrative	Diaporama	Cas cliniques synthétiques
17h20	10 min	Clôture de la formation	Synthétiser les acquis	Méthode interrogative	Questionnaire GoogleForm	Questionnaire post formation Correction en grand groupe

Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

Méthode utilisée :

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des données actuelles dans le domaine de la CAA, notamment des recommandations de bonne pratique de la HAS et du PNDS polyhandicap.

Il connaîtra les outils d'évaluation orthophonique de la communication à disposition afin de définir un projet thérapeutique orthophonique ciblé et adapté aux compétences du patient.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion en groupe menée autour de celles-ci, d'élaborer par lui-même le meilleur outil de communication et la progression de cette mise en place pour le patient en lien étroit avec les partenaires du quotidien (parents, aidants).

Moyens pédagogiques :

- Études de cas cliniques
- Vidéos de patients
- Jeux de rôle
- Quizz interactifs
- Diaporamas
- Matériel thérapeutique édité
- Supports d'éducation thérapeutique du patient (ETP)
- Outils ACPC

Un représentant du SOR-AuRA sera présent tout au long de la formation.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.
Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.
Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1- Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire pré-formation sera soumis aux participants un mois avant le début de chacun des deux modules de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.
- En post-formation, dans les deux semaines qui suivent la fin de chacun des deux modules de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète : évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Les professionnels libéraux qui souhaitent valider leur DPC au titre de cette formation doivent également s'inscrire sur le site www.mondpc.fr. Ils seront guidés dans leurs démarches tout le long de leur inscription. Attention veillez à ne pas commettre d'erreur dans la saisie de votre courriel. Pour accéder rapidement à cette formation, entrez 57542325008 à la rubrique Référence programme ANDPC et cliquez sur rechercher.

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025, sous réserve de validation par l'ANDPC. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.
Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :
Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2025. Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC. Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.
L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.